



DOKUMEN KURIKULUM

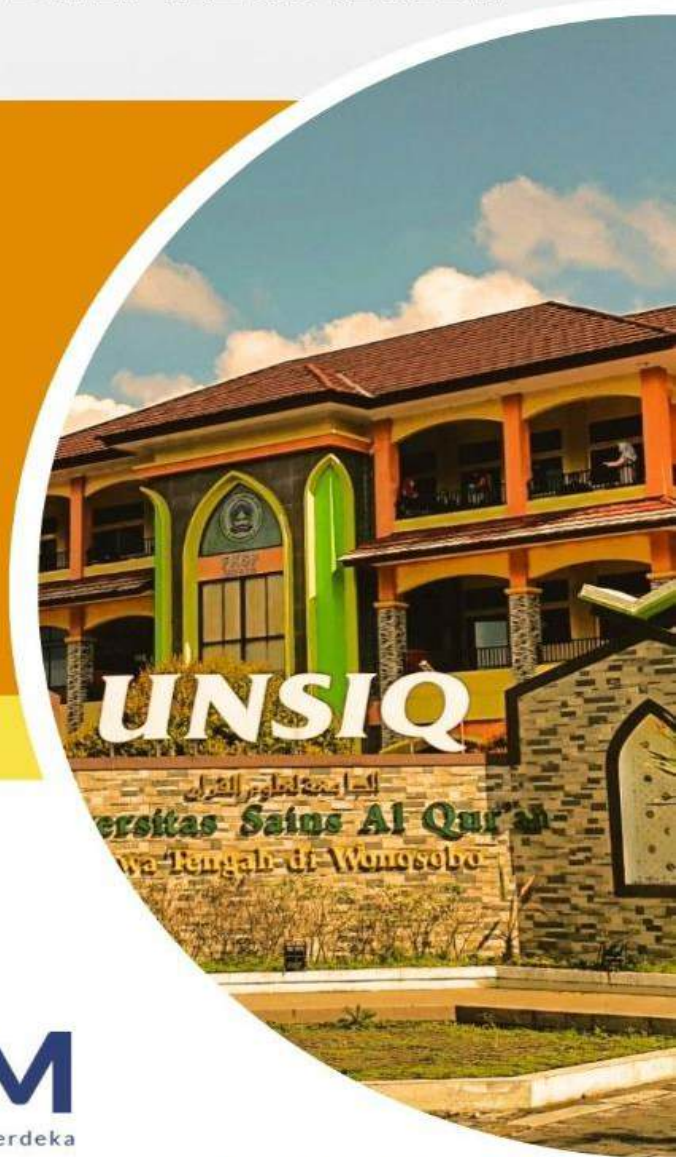
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jenjang:

STRATA-1

KEPENDIDIKAN



Mengacu pada:

**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

MBKM
Merdeka Belajar Kampus Merdeka



UNIVERSITAS SAINS AL-QUR'AN

Jl. KH. Hasyim Asy'ari Km. 03 Kalibeber
Kec. Mojotengah 56351

**STRUKTUR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR - KAMPUS MERDEKA
(MB-KM) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) UNSIQ
JAWA TENGAH**

MENGACU KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI),
STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI SN-DIKTI 2020, DAN PANDUAN
MB-KM 2023



Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab (S-1)

Ijin Penyelenggaraan Prodi
Nomor : 1885 Tahun 2012 / 446 Tahun 1995

Akreditasi Program Studi
6652/SK/BAN-
PT/Akred/S/X/2020 Jenjang
Pendidikan
Strata Satu (S-1)
Gelar Akademik
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS SAINS AL-QUR'AN JAWA
TENGAH DI WONOSOBO**

2023

HALAMAN PENGESAHAN

Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dini jenjang S-1 Kependidikan mengacu pada Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) telah dibuat oleh Tim Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, disetujui oleh Dekan FITK UNSIQ dan diperiksa LP2A UNSIQ, serta disahkan oleh Rektor UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo sebagai salah satu pedoman utama dalam melaksanakan proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FITK UNSIQ.

PENGESAHAN				
	Dibuat oleh Kaprodi	Disetujui oleh Dekan Fakultas	Diperiksa oleh Ketua LPPA	Disahkan oleh Rektor
Tanda Tangan				
Nama	Dr. Asep Sunarko, M.Pd.I	Dr. Sri Haryanto, M.Pd.I	Muhammad Narib Adib, S.S., M.Ed.	Dr. Z. Sukawi, M.A.
Tanggal	1 Juli 2024			
Revisi	-			

KATA PENGANTAR

Universitas Sains Al-qur'an khususnya Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang merupakan salah satu program studi di bawah naungan Kemenristekdikti senantiasa berusaha mewujudkan tujuan dengan mengacu pada standar Nasional pengelolaan perguruan tinggi. Untuk mewujudkan kualitas pembelajaran telah dilakukan musyawarah perumusan kurikulum dan telah dievaluasi setiap tahun.

Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab mengacu MBKM ini merupakan penyempurnaan dari Kurikulum KKNI. Perumusan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab mengacu MBKM telah dirumuskan secara masif, dengan mempertimbangkan masukan dari alumni, dan pengguna lulusan sehingga harapannya *learning outcome* sesuai dengan kebutuhan dan permintaan pasar. Penyusunan kurikulum ini didasarkan pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka yang dikeluarkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2020

Terimakasih kepada pihak Fakultas dan Universitas yang telah memfasilitasi terselesainya kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan seluruh tim penyusun kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Semoga kurikulum ini berguna dan bermanfaat dalam mewujudkan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan standar Nasional Perguruan Tinggi dan Standar Universitas yang telah ditetapkan.

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa
Arab

Dr. Asep Sunarko, M.Pd.I

NIDN. 0627098504

DAFTAR ISI

A. Latar Belakang	4
B. Landasan Hukum	4
C. Bahan Pertimbangan dan Acuan	5
D. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi	6
E. Desain Kurikulum: Profil Lulusan dan Kompetensi Program Studi	7
F. Capaian Pembelajaran	8
G. Rumusan Kompetensi dan Mata Kuliah	11
H. Struktur Kurikulum Kampus Merdeka	14
I Strategi Proses Belajar Mengajar	22
J. Evaluasi	35
K. Kualifikasi Dosen	39
L. Daftar Rujukan	42
M Lampiran-Lampiran	43

Penyusunan draf standar Struktur Program Kurikulum S1 Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UNSIQ ini didorong oleh terbitnya sejumlah peraturan perundangan kependidikan, utamanya 1. Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), 2. Permendikbud No.73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI di Perguruan Tinggi, 3. Peraturan Menteri Ristekdikti Nomor 44 Tahun 2015, 4. Standar Nasional Pendidikan Tinggi SN-Dikti 2020, 5. Panduan MB-KM tahun 2020 dari Kemendikbud, dan 6. Draft Panduan Implementasi MB-KM UNSIQ tahun 2020. Dengan terbitnya berbagai peraturan perundangan dan pedoman dimaksud, prodi PBA UNSIQ, telah dan sedang mengembangkan kurikulumnya yang disebut sebagai kurikulum berbasis KKNI yang disesuaikan dengan pedoman MB-KM.

Kerangka Kualifikasi Nasional tersebut menuntut perguruan tinggi termasuk di dalamnya PTAI dan rumpun FAI di Universitas untuk melakukan berbagai penyesuaian terhadap sistem di atas. Proses penyesuaian tersebut dilakukan dengan merumuskan kurikulum berbasis KKNI untuk kurikulum kampus merdeka. Kompetensi yang diharapkan dari profil lulusan adalah mahasiswa yang mampu menerapkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui kegiatan pembelajaran, mampu mengembangkan pembelajaran di yang bermanfaat bagi pendidikan, dan mampu memecahkan permasalahan pembelajaran melalui kegiatan riset yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran, serta mempunyai kompetensi tambahan keahlian sesuai ketertarikan, keahlian, kemerdekaan belajar mahasiswa.

Pada pasal 1 ayat 6 (Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 SNPT) disebutkan bahwa Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. Kurikulum yang dikembangkan oleh prodi-prodi PBA dengan berbasis pada Kurikulum Merdeka tampaknya lebih menekankan pada standarisasi Kompetensi Lulusan (profil lulusan dan capaian pembelajaran lulusan/CPL). Hal itu ditunjukkan oleh beberapa indikator, utamanya:

1. SNPT menuntut forum program studi untuk merumuskan profil lulusan dan capaian pembelajaran dan selanjutnya mengusulkannya kepada pemerintah,
2. Pemerintah (menteri) mengkaji dan menetapkan usulan forum program studi dan selanjutnya digunakan sebagai acuan oleh prodi sejenis,

3. Pengembangan kurikulum prodi yang difasilitasi oleh pemerintah dalam hal ini kementerian agama terbatas pada perumusan SKL,
4. Kurikulum prodi berbasis Kurikulum Merdeka dengan mengacu kepada SKL produk PP-PBA memiliki keragaman yang tinggi dalam hal struktur program kurikulum.

Program Studi PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo, telah berjalan selama hampir 26 tahun, secara integratif-interkonektif mewujudkan cita-cita besar UNSIQ, yaitu *World Class of Qur'anic University*, dengan menjadikan visi UNSIQ sebagai kampus Transformatif, Humanis dan Qurani. Pada era global sekarang, pengelolaan perguruan tinggi harus di kelola dengan profesional sebagai pusat keilmuan, pusat inovasi, pusat peradaban dan pusat kebudayaan. Bangsa ini membutuhkan ekspertis PBA yang berwawasan kebangsaan dan berjiwa Qur'ani. Kebutuhan masyarakat akan PBA yang memiliki spirit Qur'ani menjadi keniscayaan, karena visi, misi dan tujuan dari UNSIQ, yaitu mewujudkan universitas yang Transformatif, Humanis dan Qur'ani, maka arah dan pengembangan Prodi PBA adalah memegang peran sebagai ujung tombak keberhasilan visi misi UNSIQ membangun *World Class of Quranic University*.

Selanjutnya, kurikulum Merdeka prodi PBA yang UNSIQ ini akan disinergikan dengan pedoman penyelenggaraan kampus merdeka. Kebijakan MB – KM diharapkan dapat menjadi jawaban atas tuntutan tersebut. Kampus Merdeka merupakan wujud pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Program utama yaitu: kemudahan pembukaan program studi baru, perubahan sistem akreditasi perguruan tinggi, kemudahan perguruan tinggi negeri menjadi PTN berbadan hukum, dan hak belajar tiga semester di luar program studi. Mahasiswa diberikan kebebasan mengambil SKS di luar program studi, tiga semester yang di maksud berupa 1 semester kesempatan mengambil mata kuliah di luar program studi dan 2 semester melaksanakan aktivitas pembelajaran di luar perguruan tinggi.

B. LANDASAN HUKUM

Dalam pengembangannya diharapkan bisa menjadi otonom Fakultas tersendiri sehingga standar kualifikasi KKNI kampus merdeka sesuai dengan aturan

dan regulasi pemerintah. Adapun dasar⁸ hukum pelaksanaan KKNI di PTAI adalah sebagai berikut:

1. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
2. Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
3. Permendikbud No.73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI di Perguruan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
5. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 353 tahun 2004 tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum PTAI
6. Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 39, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4279);
7. Permendikbud nomor 3 tahun 2020 tentang SN-Dikti yang menagtur tentang hak belajar 3 semester di luar program studi (kampus merdeka).
8. Peraturan Menteri Ristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).
9. Buku panduan merdeka belajar-kampus merdeka Dirjen Dikti Kemendikbud 2020
10. Pedoman Implementasi Kampus Merdeka UNSIQ tahun 2020

C. BAHAN PERTIMBANGAN DAN ACUAN

Standar struktur program kurikulum S1 Prodi PBA ini disusun dengan mengacu dan mempertimbangkan:

1. ACTFL (*American Council on The Teaching of Foreign Language*),
2. CEFRL (*Common European Framework of Reference for Language/CEFRL*),
3. Program bahasa Arab online produk Saudi Electronic University
4. Hasil Konferensi Internasional *Markaz al-Buhuts wa ad-Dirasat al-Indunisiyyah* di Ismailiyyah Mesir pada 26-28 Nov. 2013 Kerjasama Universitas Canal Suez dan Kedubes RI di Mesir tentang *Tauhid Ma'ayir wa Manahij Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah li an-Nathiqin bi al-Lughah al-Indunisiyyah* (menyarankan bidang kajian geografi dan kebudayaan)
5. Hasil semiloka pengembangan kurikulum inti Prodi S1 PBA-BSA pada tahun 2022 di Malang.

6. Semiloka pengembangan kurikulum berbasis Merdeka untuk Prodi S1 PBA-BSA pada tahun 2023 di Yogyakarta.
7. Standar proporsi matakuliah pembentuk kompetensi bahasa Arab, profesional, dan budaya sebesar 46%:36%:18% (Madkur, 1985).
8. Keberagaman karakteristik lembaga yang menjadi induk dari Prodi Pendidikan Bahasa Arab dan Prodi Bahasa dan Sastra Arab.

Berikut ini poin-poin penting dari bahan pertimbangan tersebut.

No	Acuan	Jml sks MK Kompetensi B.Arab	Jam
1	ACTFL – Intermediate High	99-113*	1320
	– Advance High		2400-2760
2	CEFRL – Dasar	A1	90 - 100
		A2	180-200
	– Mandiri	B1	350-400
		B2	500-600
	– Mahir	C1	700-800
		C2	1000-1200
3	Arabic online		980
4	Hasil semiloka Malang (2022)	68	793-907*
5	Semiloka Yogyakarta (2023)		957-1038*
			1093-1187*

*ekuivalen

D. VISI, DAN TUJUAN

Eksistensi Prodi PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo menjadi sangat penting dalam menunjang khazanah keilmuan pesantren dan agama Islam. Prodi PBA juga berperan dalam pengkajian dan pengembangan pendidikan bahasa Arab di wilayah Karisiden Kedu, Jawa Tengah dan Indonesia pada umumnya.

FITK adalah transformasi dari Fakultas Tarbiyah UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo pada tahun 2006. FITK berdiri pada tahun 1988 bersamaan dengan Fakultas Dakwah yang merupakan dua fakultas perintis di lingkungan UNSIQ. Di awal berdirinya, FITK membuka prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan izin operasionalnya pada tahun 1989. Kemudian diikuti oleh prodi PBA yang mendapatkan izin operasional tertanggal 28 September 2012. Selanjutnya dibuka prodi lainnya yaitu PGMI dan PGRA di bawah naungan Kopertais Wilayah X Jawa Tengah, dan juga prodi Pendidikan Fisika di bawah naungan Kopertis Wilayah VI Jawa Tengah.

Prodi PBA FITK UNSIQ memiliki beberapa kekuatan, seperti data yang dimiliki bahwa mayoritas *background* mahasiswa PBA adalah alumni pondok pesantren modern maupun tradisional di dalam maupun di luar pulau Jawa, yang telah memiliki kompetensi dasar Bahasa Arab ketika *nyantri*. Dampak positif dari hal tersebut, Prodi PBA FITK UNSIQ mampu menghasilkan lulusan dengan memiliki kompetensi yang relevan dengan bidang keilmuannya seperti menjadi guru Bahasa Arab di sekolah/madrasah dan pesantren yang ada di lembaga pendidikan Islam, karena menjadi guru Bahasa Arab adalah profil utama dari lulusan prodi PBA. Profil lulusan tersebut memiliki peluang yang menjanjikan, mengingat kuantitas madrasah dan pondok pesantren sangat besar di Jawa Tengah terutama di Karesidenan Kedu. Prodi PBA mempunyai inisiatif untuk menghasilkan lulusan yang mampu memenuhi kebutuhan pengguna lulusan seperti pengembang bahan ajar, peneliti, entrepreneur pendidikan, penerjemah dan lainnya.

Dalam rangka mewujudkan kebutuhan pengguna lulusan, prodi PBA merumuskan visi keilmuannya sebagai berikut **“Mengkaji dan mengembangkan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab berlandaskan teori sosial-konstruktivisme yang Unggul, Transformatif, Humanis, dan Qur'ani.”**.

Adapun maksud dari visi keilmuan diatas

Kata	Penjelasan
Sosial Konstruktif	- Membangun keilmuan pendidikan bahasa Arab melalui proses aktif dan reflektif yang melibatkan pengalaman, diskusi, dan pencarian makna bersama
Unggul	- Menyiapkan lulusan yang memiliki kemampuan bahasa Arab yang mendalam, baik dalam keterampilan komunikatif (<i>maharah kalam, maharah istima'</i>) maupun pemahaman teks klasik dan modern. - Berorientasi pada inovasi, seperti penggunaan teknologi dan pendekatan baru yang relevan dengan tantangan zaman
Transformatif	- Mengubah pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih relevan dan aplikatif dalam kehidupan Mahasiswa. - Mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan mampu menghadapi perubahan zaman dengan tetap berakar pada nilai-nilai pesantren
Humanis	- Pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan emosional, sosial, dan budaya Mahasiswa. - Mengedepankan hubungan yang harmonis antara dosen dan mahasiswa, serta penghargaan terhadap keberagaman latar belakang mahasiswa.
Qur'ani	- Pendidikan bahasa Arab yang berorientasi pada nilai-nilai Al-Qur'an, baik dalam metode pembelajaran maupun tujuan akhirnya. - Mengajarkan bahasa Arab sebagai sarana memahami Al-Qur'an dan hadits serta membentuk akhlak mulia. - Budaya Pesantren dengan perincian sebagai berikut : 1. Memperkuat dan menjaga tradisi keagamaan yang diajarkan di

	<p>dalam pesantren dalam segala lini kehidupan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengembangkan Pendidikan Holistik yang tidak hanya fokus kepada salah satu keilmuan saja, akan tetapi mampu mengkolaborasikan dengan keilmuan yang lain agar lahir jiwa kemandirian yang berguna bagi masyarakat 3. Mengintegrasikan ilmu untuk bekal hidup di dunia dan Ilmu untuk bekal hidup di akhirat
--	--

Visi ini di rumuskan dengan mengikutsertakan sivitas akademika, alumni dan *stakeholder*. Prodi PBA melibatkan sivitas akademika, alumni dan *stakeholder* dalam perumusan visi, misi dan tujuan Prodi, agar visi, misi dan tujuan Prodi PBA dapat mengikuti perkembangan keilmuan Bahasa Arab yang mutakhir dan relevan dengan kebutuhan pengguna lulusan. Adapun tim perumus visi, misi, dan tujuan Prodi PBA telah ditugaskan oleh dekan melalui Surat Tugas No.13/FITK-UNSIQ/I/2021. Visi, misi dan tujuan yang telah dirumuskan dapat menghasilkan lulusan sarjana Pendidikan Bahasa Arab yang kompetitif di bidangnya, Ahli yang profesional dan transformatif sehingga mampu memenuhi kebutuhan pengguna lulusan yang dijabarkan sebagai berikut.

- a. Menghasilkan pendidik Bahasa Arab yang berkompeten pada jenjang dasar dan menengah dengan mengintegrasikan Nilai-nilai Transformatif, Humanis dan Qur'ani
- b. Menghasilkan praktisi di bidang penerjemahan, instruktur, dan pemandu wisata yang berkompeten di bidang keahlian bahasa Arab dan pembelajarannya dengan mengintegrasikan Nilai-nilai Transformatif, humanis dan Qur'ani
- c. Menghasilkan peneliti yang berkompeten di bidang bahasa Arab dan pembelajarannya dengan mengintegrasikan nilai-nilai Transformatif, Humanis dan Qur'ani.

E. DESAIN KURIKULUM

1. Profil dan Kompetensi Program Studi

No	Profil Lulusan	Kompetensi Utama	Kompetensi Pendukung	Kompetensi Lainnya
1	Guru/Praktisi Pendidikan (profil lulusan utama)	Mampu melaksanakan tugas sebagai pengajar bahasa Arab yang ahli dan profesional, dalam arti mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, dan memecahkan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran, serta mampu memutakhirkan pengetahuan dan keterampilannya sesuai dengan tuntutan zaman	Mampu berkomunikasi lisan dalam bahasa Arab dengan penutur asli; memahami siaran radio dan televisi berbahasa Arab; membaca koran, majalah, jurnal, karya sastra, dan buku berbahasa Arab dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, dan agama; menulis surat resmi, artikel dan karya ilmiah berbahasa Arab.	Mampu mengenali, mengidentifikasi, mengklasifikasi dan menganalisis fenomena pendidikan bahasa, kesastraan, dan kebudayaan Arab, serta mengemukakan gagasan secara lisan atau tulisan.

2	Peneliti Pendidikan (profil lulusan pendukung)	Menguasai Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab Menguasai kecakapan linguistik dan keterampilan berbahasa Arab Memiliki kepekaan sosial baik di dalam lingkungan pendidikan maupun masyarakat luas	Menguasai teknik penulisan karya tulis ilmiah baik berbahasa Arab, maupun non Arab,	Menguasai teknik presentasi ilmiah baik berbahasa Arab, maupun non Arab,
3	Pengembang Bahan Ajar (profil lulusan pendukung)	Memiliki kemampuan merencanakan, mendesain dan menyusun bahan ajar bahasa Arab baik cetak maupun elektronik	Menguasai teknik penulisan modul, LKS, maupun kamus bahasa Arab	Mampu membuat aplikasi dan atau content bahasa Arab di website dan sosial media
4	Penerjemah Referensi Arab dan kajian keagamaan Islam (profil lulusan pendukung)	Menguasai teknik menerjemah kepustakaan Arab, baik menerjemah dari arab ke Indonesia, atau sebaliknya	Memiliki penguasaan kosa kata yang mumpuni baik klasik maupun kontemporer	Memiliki pemahaman ke-Islaman dari referensi Arab yang komprehensif

5	<p>Enterpreneur Pendidikan (profil lulusan pendukung)</p>	<p>Mampu mengembangkan produk-produk kreatif di bidang bahasa Arab dan Pembelajarannya. Terutama dalam mengembangkan produk media dan teknologi pembelajaran secara umum dan bahasa Arab secara khusus sekaligus mampu memasarkannya</p>	<p>Mampu mengembangkan sistem pembelajaran bahasa Arab non-formal seperti kursus, pelatihan terkait bahasa Arab</p>	<p>Memiliki penguasaan teknologi pemasaran berbasis <i>e-commerce</i></p>
---	---	--	---	---

6	Jurnalis Pendidikan (Profil lulusan pendukung)	Mengenal, memahami, dan memiliki pengetahuan dasar seputar dunia jurnalistik dan penyiaran pendidikan, terutama mengenal cara kerja wartawan, lembaga pers (media), hukum dan etika jurnalistik, serta produk jurnalistik.	Memiliki keterampilan dan pengalaman menerbitkan majalah, berita dan artikel non-ilmiah secara online	Mampu membuat <i>content</i> (gambar, video, pamflet, dll) dan dipublikasi secara luas
---	---	--	---	--

F. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN/CPL

RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1- Sikap dan Tata Nilai

KODE	RUMUSAN CP (DIAMBIL DARI SNPT 2015)
S1	a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S3	c. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S4	d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S5	e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	f. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
S7	g. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S8	h. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S9	i. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
S10	j. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya

2. Keterampilan Umum

KODE	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (DARI SNPT 2015)
KU1	a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU4	d. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
KU7	g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU8	h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU9	i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
KU10	j. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok

KU11	k. Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.
------	---

3. Keterampilan Khusus

KODE	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
KK1	a. Mampu berbahasa Arab lisan tingkat lanjut baik reseptif maupun produktif dalam bentuk komunikasi dengan penutur asli, memahami isi berita radio/TV, presentasi satu arah, dan multi arah melalui pembelajaran berbasis tugas, proyek, dan simulasi
KK2	b. Mampu berbahasa Arab tulis tingkat lanjut secara reseptif dalam bentuk: memahami referensi ilmiah dan populer kebahasaan, kesastraan, kependidikan, dan secara produktif dalam bentuk menulis surat resmi dan karya ilmiah
KK3	c. Mampu menyusun perencanaan dan perangkat pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah, memecahkan masalah yang timbul, serta beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi sesuai dengan perkembangan IPTEKS
KK4	d. Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah, memecahkan masalah yang timbul, serta beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS mutakhir
KK5	e. Mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Arab, memecahkan masalah, dan beradaptasi terhadap situasi dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS
KK6	f. Mampu mengaplikasikan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan yang berbasis pada keahlian berbahasa Arab misalnya: praktisi kaligrafi, penerjemah, computer-internet, dan pendidikan masyarakat.

KODE	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
PP1	a. Mampu menguasai konsep-konsep teoretis ilmu bahasa secara umum ataupun dalam kaitannya dengan ilmu bahasa Arab, utamanya konsep-konsep linguistik, fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik melalui pembelajaran berbasis pada mahasiswa
PP2	b. Mampu menguasai konsep-konsep teoretis kesastraan Arab, dan menikmati karya sastra Arab, dan menguasai dasar-dasar kebudayaan Arab secara umum.

PP3	c. Mampu menguasai konsep-konsep teoretis ilmu kebahasaan Arab secara mendalam utamanya, gramatika (nahwu-sharaf) dan system tulisan (khat- imla')
PP4	d. Mampu menguasai konsep-konsep teoretis tentang komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mencakup: tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.
PP5	e. Mampu menguasai konsep-konsep teoretis tentang perencanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mencakup: kurikulum, silabus, dan RPP melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.
PP6	f. Mampu menguasai konsep-konsep teoretis pengelolaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing mencakup: pengelolaan kelas, model pembelajaran (indivi-dual, kelompok, dan klasikal), melalui pembelajaran berpusat pada mahasiswa.
PP7	g. Mampu menguasai konsep-konsep teoretis salah satu keahlian tambahan bahasa Arab, yaitu, misalnya: a) kaligrafi, b) penerjemahan, c) PAIGAMASY (pendidikan agama Islam untuk keluarga dan masyarakat), d) BAUNA (bahasa Arab untuk anak), dan e) TIKARA (teknologi informasi dan komunikasi Arab).
PP8	h. Mampu memformulasikan penyelesaian suatu masalah bidang pendidikan bahasa Arab berbentuk laporan penelitian berbasis kelas
PP9	i. Mampu memformulasikan penyelesaian suatu masalah penguasaan pengetahuan dan keterampilan bahasa Arab berbentuk laporan penelitian kebahasaan Arab

PP10	j. Mampu memformulasikan ^{1p8} penyelesaian suatu masalah bidang kewirausahaan berbasis keahlian bahasa Arab dalam bentuk laporan penelitian
------	---

G. RUMUSAN KOMPETENSI DAN MATA KULIAH

Aspek	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
Sikap dan tata nilai	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Agama Islam (Tauhid dan Ilmu Kalam) 2. Ulumul Qur'an 3. Tajwid dan Tahsin Al-Qur'an 4. Tahfidz Qur'an Dasar 5. Tahfidz Qur'an Ayat Profesi
	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Qur'an dan Sains Modern 2. Profesi Keguruan 3. Ushul Fiqh dan Fiqh
	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu Pendidikan Islam 2. Profesi Keguruan 3. Manajemen Sekolah 4. Metodologi Studi Islam
	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Bahasa Indonesia
	Menghargai keanekaragaman budaya,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filsafat Pendidikan

	pandangan, agama, dan ¹⁹ kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	Islam 2. Aswaja An-Nahdliyah
	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;	1. Teori Komunikasi
	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	1. Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM) 2. Proyek di desa 3. Proyek Kemanusiaan
	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	1. Kewirausahaan 2. Kewirausahaan Mandiri 3. Proyek Independen 4. English Teacherpreneurship
	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	1. Magang 2. Tarjamah at-Tathbiqy 3. Kaligrafi al-Qur'an 4. Jurnalistik dan Penyiaran Pendidikan 5. BAUNA
Keterampilan	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks	1. Produksi Media Pembelajaran

Umum	pengembangan atau ²⁰ implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	<p>Bahasa Arab</p> <p>2. Pengembangan Game</p> <p>3. Sistem multimedia</p> <p>4. Teknologi Informasi</p>
	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	<p>1. Studi Pengalaman Lapangan (SPL)</p> <p>2. Teknik Penulisan Skripsi</p> <p>3. Microteaching (MT)</p> <p>4. Skolastik</p>
	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	<p>1. Skripsi</p> <p>2. Metodologi Penelitian Pendidikan</p> <p>3. Statistik Pendidikan</p>
	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	<p>1. Riset atau Penelitian</p>
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	<p>1. Ilmu Manthiq</p> <p>2. Sejarah Bahasa dan Sastra Arab</p> <p>3. Linguistik Arab</p>
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	<p>1. Pengembangan dan Telaah Kurikulum Bahasa Arab</p> <p>2. Desain Pembelajaran</p>

	21	Bahasa Arab
	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarjamah at-Tatbiqy 2. Psikologi Pendidikan 3. Psikologi Belajar Bahasa Arab 4. Bimbingan dan Konseling
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Penulisan Skripsi 2. Metodologi Penelitian Pendidikan
	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Sekolah 2. Teknologi Informasi 3. Statistik Pendidikan
	Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Sekolah 2. Profesi Keguruan
Keterampilan Khusus	Mampu berbahasa Arab lisan tingkat lanjut baik reseptif maupun produktif dalam bentuk komunikasi dengan penutur asli, memahami isi berita radio/TV, presentasi satu arah, dan multi arah melalui pembelajaran berbasis tugas, proyek, dan simulasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maharoh Kalam 2. Maharoh Istima 3. Tathbiq Al-Istima 4. Tathbiq Al-Kalam 5. Tathbiq Ta'lim al Mufrodat
	Mampu berbahasa Arab tulis tingkat lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maharoh Kitabah

	secara reseptif dalam bentuk: memahami referensi ilmiah dan populer kebahasaan, kesastraan, kependidikan, dan secara produktif dalam bentuk menulis surat resmi dan karya ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tathbiq Qiroah dan Kitabah 3. Maharoh Qiroah
	Mampu menyusun perencanaan dan perangkat pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah, memecahkan masalah yang timbul, serta beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi sesuai dengan perkembangan IPTEKS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab 2. Desain Pembelajaran Bahasa Arab 3. Produksi Media Pembelajaran Bahasa Arab
	Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah, memecahkan masalah yang timbul, serta beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS mutakhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain Pembelajaran Bahasa Arab 2. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab 3. Pengembangan Game 4. Sistem Multimedia 5. Microteaching
	Mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Arab, memecahkan masalah, dan beradaptasi terhadap situasi dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab
	Mampu mengaplikasikan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan yang berbasis pada keahlian berbahasa Arab misalnya: praktisi kaligrafi, penerjemah, computer-internet, dan pendidikan masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kewirausahaan 2. Tarjamah Tathbiqy 3. Kaligrafi Al-Quran 4. Sistem Multimedia 5. Bahasa Inggris 6. TOEFL Preparation
Penguasaan	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Linguistik Arab

Pengetahuan	ilmu bahasa secara ²³ umum ataupun dalam kaitannya dengan ilmu bahasa Arab, utamanya konsep-konsep linguistik, fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik melalui pembelajaran berbasis pada mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> 2. Fiqh Lughah 3. Ilmu al-Lughah an-Nafsy wa al-Ijtima'I (Psikososiolinguistik) 4. Ilmu Ashwat
	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis kesastraan Arab, dan menikmati karya sastra Arab, dan menguasai dasar-dasar kebudayaan Arab secara umum.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Balaghah Dasar 2. Sejarah Bahasa Arab (Tarikh al-Lughoh al-Aroby)
	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis ilmu kebahasaan Arab secara mendalam utamanya, gramatika (nahwu-sharaf) dan system tulisan (khat- imla')	<ol style="list-style-type: none"> 1. An-Nahw an-Nadhory 2. As-Sharf an-Nadhory 3. Tathbiq Qiroah dan Kitabah
	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis tentang komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mencakup: tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain Pembelajaran Bahasa Arab 2. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab 3. Media Pembelajaran Bahasa Arab 4. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab 5. Pengembangan dan Telaah Kurikulum Bahasa Arab
	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis tentang perencanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mencakup: kurikulum, silabus, dan RPP melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain Pembelajaran Bahasa Arab 2. Pengembangan dan Telaah Kurikulum Bahasa Arab
	Mampu menguasai konsep-konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain Pembelajaran

	<p>teoretis pengelolaan^{2p4} pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing mencakup: pengelolaan kelas, model pembelajaran (individual, kelompok, dan klasikal), melalui pembelajaran berpusat pada mahasiswa.</p>	<p>Bahasa Arab</p> <p>2. Manajemen Sekolah</p>
	<p>Mampu menguasai konsep-konsep teoretis salah satu keahlian tambahan bahasa Arab, yaitu, misalnya: a) kaligrafi, b) penerjemahan, c) PAIGAMASY (pendidikan agama Islam untuk keluarga dan masyarakat), d) BAUNA (bahasa Arab untuk anak), dan e) TIKARA (teknologi informasi dan komunikasi Arab).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaligrafi Al-Qur'an (Ragam Teknik Seni Rupa Khat Arab) 2. BAUNA (Bahasa Arab Untuk Anak-anak) 3. Teknologi Informasi 4. Teori Komunikasi 5. Tarjamah at-Tathbiqy 6. Metodologi Studi Islam
	<p>Mampu memformulasikan penyelesaian suatu masalah bidang pendidikan bahasa Arab berbentuk laporan penelitian berbasis kelas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologi Penelitian Pendidikan 2. An-Nahw an-Tathbiqy 3. As-Sharf an-Tathbiqy
	<p>Mampu memformulasikan penyelesaian suatu masalah penguasaan pengetahuan dan keterampilan bahasa Arab berbentuk laporan penelitian kebahasaan Arab</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tathbiq al-Kitabah 2. Metodologi Penelitian Pendidikan 3. Skripsi
	<p>Mampu memformulasikan penyelesaian suatu masalah bidang kewirausahaan berbasis keahlian bahasa Arab dalam bentuk laporan penelitian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kewirausahaan 2. Tathbiq al-Kitabah

H. Struktur Kurikulum Kampus Me²r⁵deka Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

1. Sebaran mata kuliah menurut kategori mata kuliah

NO	Kode Makul	Nama Makul	Prodi	Jenis Makul	Bobot Makul	Bobot Tata Pustaka	SM T 1	SM T 2	SM T 3	SM T 4	SM T 5	SM T 6	SM T 7	SM T 8
Mata kuliah Nasional (MN)														
1	MBKN-01.02.01	Pendidikan Agama Islam	PBA	Wajib Nasional	2	16	2							
2	MBKN-01.02.02	Pancasila	PBA	Wajib Nasional	2	16	2							
3	MBKN-01.02.03	Kewarganegaraan	PBA	Wajib Nasional	2	16		2						
4	MBKN-01.02.04	Bahasa Indonesia	PBA	Wajib Nasional	2	16		2						
Total SKS					8									
Mata kuliah Universitas (MU)														
5	MBKU-01.02.01	Tahfidzul Qur'an Dasar	PBA	Wajib Universitas	2	16		2						

6	MBKU-01.02.02	Tahfidzul Qur'an Ayat Profesi	PBA	Wajib Universitas	2	16			2					
7	MBKU-01.02.03	Tajwid dan Tahsin Al-Qur'an	PBA	Wajib Universitas	2	16		2						
8	MBKU-01.02.04	Ulumul Qur'an	PBA	Wajib Universitas	2	16			2					
9	MBKU-01.02.05	Al-Qur'an dan Sains Modern	PBA	Wajib Universitas	2	16	2							
10	MBKU-01.02.06	Aswaja An-Nahdliyah	PBA	Wajib Universitas	2	16	2							
11	MBKU-01.02.07	Studi Pesantren	PBA	Wajib Universitas	2	16			2					
12	MBKU-01.02.08	Kewirausahaan	PBA	Wajib Universitas	2	16							2	
13	MBKU-01.02.09	Bahasa Inggris	PBA	Wajib Universitas	2	16	2							

14	MBKU-01.02.10	Teknologi Informasi	PBA	Wajib Universitas	2	16							2	
15	MBKU-01.02.11	Kuliah Pengabdian Masyarakat	PBA	Wajib Universitas	4	16								4
Total SKS					24									
Mata kuliah Fakultas (MF)														
16	MBKF-01.02.01	Ilmu Pendidikan Islam	PBA	Wajib Fakultas	2	16	2							
17	MBKF-01.02.02	Filsafat pendidikan islam	PBA	Wajib Fakultas	2	16							2	
18	MBKF-01.02.03	Profesi Keguruan	PBA	Wajib Fakultas	2	16							2	
19	MBKF-01.02.04	Manajemen Sekolah	PBA	Wajib Fakultas	2	16		2						
20	MBKF-01.02.05	Psikologi Pendidikan	PBA	Wajib Fakultas	2	16							2	
21	MBKF-01.02.06	Bimbingan dan Konseling	PBA	Wajib Fakultas	2	16							2	
22	MBKF-01.02.07	Statistik Pendidikan	PBA	Wajib Fakultas	2	16				2				

23	MBKF-01.02.08	Metodologi Penelitian Pendidikan	PBA	Wajib Fakultas	2	16					2		
24	MBKF-01.02.10	Studi Pengalaman Lapangan (SPL)	PBA	Wajib Fakultas	3	16			3				
25	MBKF-01.02.11	Micro Teaching	PBA	Wajib Fakultas	3	16				3			
26	MBKF-01.02.12	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	PBA	Wajib Fakultas	6	16						6	
Total SKS					30								
Mata kuliah Inti Keprodian (MIK)													
28	MBKP-01.02.01	Sejarah Bahasa dan Budaya Arab	PBA	Wajib Program Studi	2	16	2						
29	MBKP-01.02.02	Fiqhul Lughah	PBA	Wajib Program Studi	2	16						2	
30	MBKP-01.02.03	Linguistik Arab	PBA	Wajib Program Studi	2	16			2				

31	MBKP-01.02.04	Psikolinguistik	PBA	Wajib Program Studi	2	16			2					
32	MBKP-01.02.05	Sosiolinguistik	PBA	Wajib Program Studi	2	16				2				
33	MBKP-01.02.06	Ilmu Mantiq	PBA	Wajib Program Studi	2	16		2						
34	MBKP-01.02.07	Ilmu Ashwat	PBA	Wajib Program Studi	2	16	2							
35	MBKP-01.02.08	Sharf Dasar	PBA	Wajib Program Studi	2	16			2					
36	MBKP-01.02.09	Sharf Pengembangan	PBA	Wajib Program Studi	2	16				2				
37	MBKP-01.02.10	Nahwu Dasar	PBA	Wajib Program Studi	2	16			2					
38	MBKP-01.02.11	Nahwu Pengembangan	PBA	Wajib Program Studi	2	16				2				

39	MBKP-01.02.12	30 Tathbiquil Qawaid	PBA	Wajib Program Studi	2	16					2			
40	MBKP-01.02.13	Balaghah Dasar	PBA	Wajib Program Studi	2	16				2				
41	MBKP-01.02.14	Balaghah Pengembangan	PBA	Wajib Program Studi	2	16					2			
42	MBKP-01.02.15	Maharah Istima'	PBA	Wajib Program Studi	2	16	2							
43	MBKP-01.02.16	Maharah Kalam	PBA	Wajib Program Studi	2	16	2							
44	MBKP-01.02.17	Maharah Qira'ah	PBA	Wajib Program Studi	2	16		2						
45	MBKP-01.02.18	Maharah Kitabah	PBA	Wajib Program Studi	2	16		2						
46	MBKP-01.02.19	Muhadatsah dan Khitobah	PBA	Wajib Program Studi	2	16		2						

47	MBKP-01.02.20	31 Imla' dan Insya'	PBA	Wajib Program Studi	2	16			2					
48	MBKP-01.02.21	Muthalaah dan Mahfudzat	PBA	Wajib Program Studi	2	16			2					
49	MBKP-01.02.22	Tarjamah Arab-Indonesia	PBA	Wajib Program Studi	2	16				2				
50	MBKP-01.02.23	Tarjamah Indonesia-Arab	PBA	Wajib Program Studi	2	16					2			
51	MBKP-01.02.24	Psikologi Belajar Bahasa Arab	PBA	Wajib Program Studi	2	16		2						
52	MBKP-01.02.25	Pengembangan dan Telaah Kurikulum Bahasa Arab	PBA	Wajib Program Studi	2	16			2					
53	MBKP-01.02.26	Desain Pembelajaran Bahasa Arab	PBA	Wajib Program Studi	2	16				2				
54	MBKP-01.02.27	Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab	PBA	Wajib Program Studi	3	16			3					

	Total Kesel³u⁶ruhan	173	153	20	20	21	21	19	22	20	10
--	--	------------	------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Deskripsi Tabel:	
berdasarkan penyelenggara	Jumlah SKS Total Prodi 149
	Jumlah SKS Matakuliah Wajib Nasional 6 SKS
	Jumlah SKS Matakuliah Wajib Universitas 22 SKS
	Jumlah SKS Matakuliah Wajib Fakultas 30 SKS
	Jumlah SKS Matakuliah Wajib Program Studi 71 SKS
	Jumlah SKS Matakuliah Pilihan dalam Program Studi 20 SKS
	Jumlah SKS Matakuliah Pilihan Luar Program Studi 20 SKS
	Jumlah SKS Matakuliah Pilihan Luar Universitas 0 SKS
teori/praktik	Jumlah SKS Matakuliah teoritik 62
	Jumlah SKS Matakuliah praktik 22
	Jumlah SKS Matakuliah gabungan 84

	37
genre	Jumlah SKS Matakuliah pengembangan karakter 18
	Jumlah SKS Matakuliah keagamaan 14
	Jumlah SKS Matakuliah pedagogis 56
	Jumlah SKS Matakuliah linguistik 32
	Jumlah SKS Matakuliah kemahiran 28

Ketentuan Matakuliah Prasyarat:

NO	MATAKULIAH	MATAKULIAH PRASYARAT
1	Tahfidz Qur'an Dasar	Tajwid dan Tahsin Al-Qur'an
2	Tahfidz Qur'an Ayat Profesi	Tahfidz Qur'an Dasar
3	Psikologi Belajar Bahasa Arab	Psikologi Pendidikan

4	Seminar Proposal Pendidikan Bahasa Arab	Statistik Pendidikan 38
		Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa Arab
5	Psikolinguistik	Fiqh al-Lughah
		Linguistik Arab
6	Sosiolinguistik	Fiqh al-Lughah
		Linguistik Arab
7	Muhadatsah dan Khitobah	Maharah Istima'
		Maharah Kalam
8	Imla dan Insya	Maharah Kitabah
9	Muthalaah dan Mahfudzah	Maharah Qira'ah
10	Tathbiq al- Qawaid	Sharf Dasar
		Sharf Pengembangan
		Nahwu Dasar
		Nahwu Pengembangan

11	Tarjamah Arab-Indonesia	Sharf Dasar 39
		Nahwu Dasar
12	Tarjamah Indonesia-Arab	
		Tathbiq al-Qawaid

Ketentuan Matakuliah Praktik:

NO	NAMA MATAKULIAH	PERSYARATAN	waktu pelaksanaan (semester)
1	SPL	BTQ	Semester 3
		Sertifikat Martikulasi, Komputer, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris	
		Berstatus mahasiswa Aktif pada semester 1 dan 2	

2	Murasalah Arabiyah (ASABANA)	40 Maharah Kitabah; Imla dan Insya	Liburan semester 3
3	Taqdim al-Maqalah (ASABANA)	Maharah Kalam; Imla dan Insya	Liburan semester 3
4	Leksikologi (ASABANA)	Tathbiq Ta'lim al-Mufrodat wa al-Ta'bir	Liburan semester 4
5	I'rab Al-Qur'an (ASABANA)	Nahwu (Dasar;Pengembangan) dan Sharf (Dasar;Pengembangan)	Liburan semester 4
6	Microteaching	SPL	Liburan semester 5
		Semua praktikum ASABANA	
		Psikologi Belajar Bahasa Arab	
		Pengembangan dan Telaah Kurikulum Bahasa Arab	

		Desain Pembelajaran Bahasa Arab	41
		Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab	
		Media Pembelajaran Bahasa Arab	
		Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	
7	Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)	SPL	Liburan Semester 6
		Microteaching	
		Semua Praktikum ASABANA	
8	Pengajuan Judul	KHS semester 1-6	
		Berstatus mahasiswa Aktif	
		PPL dan BTHQ	
9	KPM	Sertifikat Tahfidz	

		Telah menempuh 120 SKS	
10	Munaqosyah	Lulus semua matakuliah (100%)	
		SPL, PPL dan KPM	
		Sertifikat BTHQ dan Tahfidz	
		KTM/Registrasi mahasiswa	
		Biaya munaqosyah	

**Penjelasan Ekuivalensi matakuliah konversi Program
Kampus Mengajar:**

NO	SKS	Nama Matakuliah	SEMESTER	Program
1	2	Kewirausahaan	7	Kampus Mengajar (KM)

2	2	43 Profesi dan Etika Keguruan	7	Kampus Mengaja r (KM)
3	2	Bimbingan dan Konseling	7	Kampus Mengaja r (KM)
4	2	Sejarah Bahasa dan Budaya Arab	7	Kampus Mengaja r (KM)
5	2	Fiqh al-Lughah	7	Kampus Mengaja r (KM)
6	2	Linguistik Arab	7	Kampus Mengaja r (KM)
7	2	Ilmu Mantiq	7	Kampus Mengaja r (KM)
8	6	Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)	7	Kampus Mengaja r (KM)
9	20			
10	2	Al-Qur'an dan Sains Modern	3	Pertukar an Mahasis wa

		44		
11	2	Manajemen Sekolah	3	Pertukaran Mahasiswa
12	2	Psikolinguistik	3	Pertukaran Mahasiswa
13	2	Sharf Dasar	3	Pertukaran Mahasiswa
14	2	Nahwu Dasar	3	Pertukaran Mahasiswa
15	2	Imla dan Insya	3	Pertukaran Mahasiswa
16	2	Muthalaah dan Mahfudzat	3	Pertukaran Mahasiswa
17	2	Pengembangan dan Telaah	3	Pertukaran

		Kurikulum 45 Bahasa Arab		Mahasiswa
18	3	Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab	3	Pertukaran Mahasiswa
19	19			

2. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Semester

semester 1			SKS
No	Kode Makul	Nama Makul	
1	MBKN-01.02.01	Pendidikan Agama Islam	2
2	MBKF-01.02.01	Ilmu Pendidikan Islam	2
3	MBKF-01.02.05	Psikologi Pendidikan	2
4	MBKP-01.02.07	Ilmu Ashwat	2
5	MBKP-01.02.15	Maharah Istima'	2
6	MBKP-01.02.16	Maharah Kalam	2
7	MBKP-01.02.03	Linguistik Arab	2
8	MBKP-01.02.25	Pengembangan dan Telaah Kurikulum Bahasa Arab	2
9	MBKU-01.02.01	Tahfidzul Qur'an Dasar	2
10	MBKN-01.02.02	Pancasila	2
11	MBKF-01.02.06	Bimbingan dan Konseling	2
semester 2			SKS
No	Kode Makul	Nama Makul	
1	MBKN-01.02.04	Bahasa Indonesia	2
2	MBKP-01.02.01	Sejarah Bahasa dan Budaya Arab	2
3	MBKP-01.02.17	Maharah Qira'ah	2

4	MBKP-01.02.18	Maharah Kitabah	2
5	MBKP-01.02.21	Muhadatsah dan Khitobah	2
6	MBKP-01.02.20	Imla' dan Insyah	2
7	MBKP-01.02.24	Psikologi Belajar Bahasa Arab	2
8	MBKU-01.02.04	Ulumul Qur'an	2
9	MBKU-01.02.03	Tajwid dan Tahsin Al-Qur'an	2
10	MBKU-01.02.09	Bahasa Inggris	2
11	MBKP-01.02.31	Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren	2
semester 3			SKS
No	Kode Makul	Nama Makul	
1	MBKP-01.02.06	Ilmu Mantiq	2
2	MBKP-01.02.10	Nahwu Dasar	2
3	MBKP-01.02.08	Sharf Dasar	2
4	MBKP-01.02.26	Desain Pembelajaran Bahasa Arab	2
5	MBKP-01.02.27	Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab	3
6	MBKU-01.02.02	Tahfidzul Qur'an Ayat Profesi	2
7	MBKU-01.02.05	Al-Qur'an dan Sains Modern	2
8	MBKU-01.02.06	Aswaja An-Nahdliyah	2
9	MBKU-01.02.10	Teknologi Informasi	2

10	MBKP-01.02.21	Muthalaah dan Mahfudzat	2
11	MBKF-01.02.04	Manajemen Sekolah	2
semester 4			SKS
No	Kode Makul	Nama Makul	
1	MBKF-01.02.07	Statistik Pendidikan	2
2	MBKF-01.02.10	Studi Pengalaman Lapangan (SPL)	3
3	MBKP-01.02.05	Sosiolinguistik	2
4	MBKP-01.02.09	Sharf Pengembangan	2
5	MBKP-01.02.11	Nahwu Pengembangan	2
6	MBKP-01.02.13	Balaghah Dasar	2
7	MBKP-01.02.23	Tarjamah Arab-Indonesia	2
8	MBKP-01.02.04	Psikolinguistik	2
9	MBKN-01.02.03	Kewarganegaraan	2
10	MBKP-01.02.28	Media dan Sumber Pembelajaran Bahasa Arab	2
SEMESTER 5			SKS
No	Kode Makul	Nama Makul	
1	MMKF-01.02.08	Metodologi Penelitian Pendidikan	2
2	MMKF-01.02.11	Microteaching	3
3	MBKP-01.02.12	Tathbiqul Qawaid	2

4	MBKP-01.02.14	Balaghah Pengembangan	2
5	MBKP-01.02.23	Tarjamah Indonesia-Arab	2
6	MBKP-01.02.29	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	2
7	MBPP-01.02.003	I'rabul Qur'an	2
8	MBKU-01.02.07	Studi Pesantren	2
9	MBKP-01.02.32	Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab	2
10	MBPP-01.02.005	Jurnalistik dan penyiaran pendidikan	2
semester 6			SKS
No	Kode Makul	Nama Makul	
1	MBPP-01.02.001	Murasalah Arabiyah	2
2	MBPP-01.02.002	Taqdimul Maqalah	2
3	MBKP-01.02.30	Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah	2
4	MBPP-01.02.004	Balaghatul Qur'an	2
5	MBPP-01.02.006	Leksikologi	2
6	MBPP-01.02.007	Pengembangan Literasi Digital	2
7	MBPP-01.02.008	al-'Arabiyyah li Aghradl Khashshah	2
8	MBPP-01.02.009	Kaligrafi al-Qur'an	2
9	MBPP-01.02.010	Munadharah	2
10	MBKP-01.02.033	Teknik Penulisan Skripsi Bahasa Arab	2

semester 7			SKS
No	Kode Makul	Nama Makul	
1	MBKU-01.02.08	Kewirausahaan	2
2	MBKF-01.02.03	Profesi Keguruan	2
3	MBKF-01.02.02	Filsafat pendidikan islam	2
4	MBKP-01.02.02	Fiqhul Lughah	2
5	MBKF-01.02.12	Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)	6
semester 8			SKS
No	Kode Makul	Nama Makul	
1	MMKU-01.02.10	Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM)	4
2	MMKP-01.02.33	Skripsi	6

I. STRATEGI PROSES BELAJAR MENGAJAR

- 1) Proses Belajar Mengajar dilaksanakan dengan berbagai metode yang pemilihan dan penggunaannya disesuaikan dengan karakteristik matakuliah dan ketersediaan sumber belajar, disamping mempertimbangkan pula situasi dan kondisi lingkungan perkuliahan.
- 2) Karakteristik matakuliah bisa dibedakan menjadi tiga, yakni (a) matakuliah yang bersifat teoretis, (b) matakuliah yang bersifat praktis, dan (c) matakuliah yang mengandung unsur teori dan praktek.
- 3) Perkuliahan kemahiran berbahasa hendaknya lebih memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk praktik berbahasa pada situasi nyata ataupun buatan. Perkuliahan kemahiran berbahasa sedapat mungkin dilaksanakan secara terpadu antar kemahiran reseptif, produktif, lisan, atau tulis)

- 4) Perkuliahan unsur-unsur bahasa sedapat mungkin memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkannya dalam kegiatan berbahasa lisan dan tulis.
- 5) Perkuliahan dilaksanakan dengan metode yang bervariasi, antara lain: metode belajar aktif-kolaboratif, belajar mandiri, berbasis proyek, ceramah, tanya jawab, diskusi, simulasi, sosiodrama, latihan (drill), presentasi, penugasan, dan praktek lapangan.
- 6) Perkuliahan dilaksanakan dengan memanfaatkan media pembelajaran mutakhir (multimedia, media berbasis jaringan, berbasis komputer) dan media pembelajaran tradisional (gambar, kartu, kaset rekaman, benda asli, model, dan sejenisnya). Siaran radio, televisi, dan program-program pengajaran yang dikemas dalam CD atau VCD perlu dimanfaatkan sebagai media pengajaran.
- 7) Sesuai dengan perkembangan teknologi informasi, dalam rangka lebih mengefektifkan proses belajar mengajar di satu sisi dan menambahkan kepercayaan diri para mahasiswa bahasa Arab di sisi lain, perlu diupayakan sungguh-sungguh pengadaan sumber belajar yang memadai, berupa peralatan multi media, media pembelajaran online. Keberadaan dan pemanfaatan *Self Access Centre* (SAC) untuk belajar dan pembelajaran bahasa Arab secara mandiri perlu diprogramkan secara nyata.

G. EVALUASI

- 1) Evaluasi dilaksanakan terhadap hasil dan proses pembelajaran.
- 2) Evaluasi dilaksanakan dengan menggunakan tes dan non tes, portofolio, dan penilaian otentik
- 3) Evaluasi dilaksanakan secara berkelanjutan dan komprehensif.
- 4) Alat evaluasi harus memenuhi kriteria-kriteria: objektif, sahih (valid), dan ajeg (reliable)
- 5) Sesuai dengan perkembangan teknologi, dapat diterapkan evaluasi secara online.
- 6) Hasil evaluasi diolah dan dianalisis dengan menggunakan Pendekatan Acuan Norma (PAN) atau Pendekatan Acuan Patokan (PAP).

H. KUALIFIKASI DOSEN

- 1) Memiliki kompetensi-kompetensi sebagai berikut.
 - a) Kompetensi komunikatif pada level unggul (superior), yaitu lancar

berkomunikasi lisan dalam bahasa Arab dengan penutur asli, mampu memahami siaran radio dan televisi berbahasa Arab; mampu membaca koran, majalah, jurnal, karya sastra, dan buku berbahasa Arab dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, dan agama; mampu menulis surat resmi, artikel dan karya ilmiah berbahasa Arab; dan mampu mengikuti perkuliahan di lembaga pendidikan di negara-negara Arab dan kegiatan akademik (seminar, konferensi, dll) dalam bahasa Arab.

- b) Kompetensi keilmuan, yaitu memiliki keahlian yang memadai dalam bidang kebahasaan atau kesastraan atau kebudayaan Arab.
- c) Kompetensi profesional kependidikan, yaitu kemampuan merencanakan pengajaran,; mengembangkan bahan ajar; menguasai strategi pembelajaran yang efektif dengan menerapkan pendekatan, metode, dan teknik yang sesuai; menggunakan media pembelajaran inovatif, dan melaksanakan evaluasi.
- d) Memiliki kualifikasi kesarjanaan strata -2 dalam bidang bahasa dan sastra Arab atau pendidikan bahasa Arab.
- e) Setiap program studi hendaknya mengusahakan hadirnya dosen tamu penutur asli secara terprogram (diprioritaskan yang memiliki kompetensi profesional dalam bidang kebahasaan, kesastraan, kebudayaan, atau pengajaran bahasa Arab).

DAFTAR RUJUKAN

- Asrori, Imam. 2016. Pengembangan Profil Lulusan Dan Capaian Pembelajaran Prodi Pendidikan Bahasa Arab Dan Prodi Bahasa Dan Sastra Arab Perguruan Tinggi Umum Dan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Makalah disampaikan dalam Semiloka Pengembangan Kurikulum Berbasis KKNI di UINSA, 22-24 Apr 2016.
- Asrori, Imam. 2016. Musykilatu Tawahud al-Manahij fi Aqsam Ta'limi al-Lughah al-Arabiyyahfi Al-Jami'at al-Indunisiyyah fi Dhaw'I I'dad Mudarrisi al-Lughah al-Arabiyyah. Prosiding Pekan Ilmian Internasional Bahasa Arab (PINBA) X di IAIN Pontianak Kalimantan Barat.
- Madkur, Ahmad. 1985. Taqwim Baramij I'dad Mu'allimi al-Lughah al-arabiyyah li Ghairi an-Nathiqin biha. Riyadh: Al-Munazhamah al-Islamiyah lit Tarbiyah wa al-Ulum wa ats-tsaqafah.
- Peraturan Presiden RI No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
- Permendikbud RI No.73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI di Perguruan Tinggi Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT)
- Peraturan Menteri Ristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT)
- SK Mendiknas RI No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Perguruan Tinggi. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (R P S)




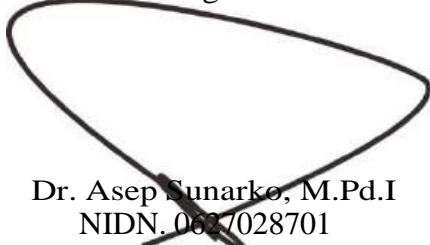
**MATAKULIAH : PENGEMBANGAN DAN TELAAH
KURIKULUM BAHASA ARAB**
KODE MK : MBKP-01.02.25
SEMESTER : 3


Penyusun:

RIFQI AULIA RAHMAN, M.Pd.I
NIDN. 0612089002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN UNIVERSITAS SAINS AL-
QUR'AN JAWA TENGAH 2023**

LEMBAR PENGESAHAN

Mata Kuliah	Kode	Bobot (SKS)		Semester	Revisi
		Teori	Praktikum		
Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab	MKK-01.02.040	2	-	3	-
Mata Kuliah Syarat					
Kelompok Mata Kuliah	Wajib				
Tim Pengajar	Chairani Astina, M.Pd				
Otorisasi	Validator Wakil Dekan		Ketua Program Studi		
Pengampu Mata Kuliah	 Fatkhurrohman, M.Pd NIDN. 0610126701		 Dr. Asep Sunarko, M.Pd.I NIDN. 0627028701		

		UNIVERSITAS SAINS AL-QUR'AN JAWA TENGAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB			KODE DOKUMEN	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH		KODE	KELOMPOK KEAHLIAN DOSEN (KKD)	BOBOT SKS	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pengembangan dan Telaah Kurikulum Bahasa Arab		MBKP-01.02.25		2	3	Juli 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR KKD		KETUA PROGRAM STUDI
		Rifqi Aulia Rahman, M.Pd.I				Asep Sunarko, M.Pd.I
CPL PRODI						
Capaian Pembelajaran Lulusan	S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	S7	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
	S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KK3	Mampu menyusun perencanaan dan perangkat pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah, memecahkan masalah yang timbul, serta beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi sesuai dengan perkembangan IPTEKS				
	KK4	Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah, memecahkan masalah yang timbul, serta beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS mutakhir				
PP4	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis tentang komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mencakup: tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.					

	PP5	Mampu meng ⁵ u ⁷ asai konsep-konsep teoretis tentang perencanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mencakup: kurikulum, silabus, dan RPP melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CP MATA KULIAH (CP-MK)	
	CP-MK1	Menjelaskan teori pengembangan kurikulum bahasa Arab di sekolah melalui komunikasi aktif dan tepat baik lisan ataupun tulisan.
	CP-MK2	Menemukan penyelesaian masalah terkait pengembangan kurikulum bahasa Arab dan penerapan kontekstual pada materi manajemen kurikulum, komponen-komponen kurikulum, pengembangan kurikulum, landasan dan prinsip pengembangan kurikulum, model pengembangan kurikulum, pengembangan kompetensi pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, pengembangan proses pembelajaran dan pengembangan evaluasi pembelajaran.
	CP-MK3	Menemukan penyelesaian masalah pengembangan kurikulum bahasa Arab di jenjang MI/SD, jenjang MTs/SMP, jenjang MA/SMA dan Kurikulum pondok pesantren.
	CP-MK4	Mengomunikasikan penyelesaian masalah terkait pengembangan kurikulum bahasa Arab baik secara mandiri maupun berkelompok
Deskripsi Singkat Mata Kuliah dan aktivitas pembelajaran.	Kajian di dalam mata kuliah ini adalah pengembangan kurikulum pada mapel bahasa Arab sekolah yakni MI/SD, MTs/SMP dan MA/SMA/SMK. Melalui mata kuliah ini mahasiswa dikembangkan kompetensinya dengan pendekatan sintesis, analisis dan solusi (SAS) yakni mensintesis, menganalisis, mengajukan solusi masalah terkait dengan pengembangan kurikulum bahasa Arab di MI/SD, MTs/SMP dan MA/SMA/SMK. Melalui interaksi kelompok atau individu mahasiswa mengkaji melalui aktivitas <i>Team Based Project (TBPj)</i> . Selanjutnya setiap mahasiswa diberikan tanggungjawab pada salah satu sub materi pokok mata kuliah dalam bentuk <i>case study method</i> , masing-masing melakukan kajian dengan mensintesis pengembangan kurikulum bahasa Arab, menganalisis masalah pada pengembangan kurikulum bahasa Arab dan memberikan alternatif solusi dalam pengembangannya. Hasil SAS kemudian dikomunikasikan melalui seminar kelas.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1.	Seputar Kurikulum <ul style="list-style-type: none"> a. Sejarah kurikulum bahasa Arab b. Asas dan Komponen Kurikulum c. Organisasi Kurikulum
	2.	Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab <ul style="list-style-type: none"> a. Landasan b. Prinsip c. Model
	3	Pengembangan Komponen Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan/Kompetensi b. Materi/isi c. Proses Belajar Mengajar d. Evaluasi

	<p>4. Analisis Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab KBK</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengembangan Kompetensi Pembelajaran b. Pengembangan Materi Pembelajaran c. Pengembangan Proses Belajar Mengajar d. Pengembangan Evaluasi Pembelajaran
	<p>5. Analisis Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab KTSP</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengembangan Kompetensi Pembelajaran b. Pengembangan Materi Pembelajaran c. Pengembangan Proses Belajar Mengajar d. Pengembangan Evaluasi Pembelajaran
	<p>6. Analisis Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab K-13</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengembangan Kompetensi Pembelajaran b. Pengembangan Materi Pembelajaran c. Pengembangan Proses Belajar Mengajar d. Pengembangan Evaluasi Pembelajaran
	<p>7. Analisis Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab MB-KM</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengembangan Kompetensi Pembelajaran b. Pengembangan Materi Pembelajaran c. Pengembangan Proses Belajar Mengajar d. Pengembangan Evaluasi Pembelajaran
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Muradi dan Taufiqurrahman, <i>Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab</i> (Jakarta: Rajawali Press, 2021) 2. Moh. Ainin, <i>Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab</i> (Malang: Lisan Arabi, 2019) 3. Ana Widyastuti, <i>Merdeka Belajar dan Implementasinya</i> (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2021) 4. S. Nasution, <i>Asas-Asas Kurikulum</i> (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) 5. Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015) 6. E. Mulyasa, <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015) 7. Muhaimin dkk, <i>Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i> (Jakarta:Raja Grafindo, 2008) 8. Mulyasa, <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013</i> (Bandung:Remaja Rosda karya, 2014) 9. Jack Richard, <i>Curriculum Development in Language Teaching</i> (Cambridge University Press, 2001) 10. Muhammad Hasyim Faluqi, <i>Al-Manahij at-Ta'limiyyah: Mafhumuha, Asasuha, TanzimuhaI</i> (Libya: al mafhumat at-ta'limiyyah, 1997) 11. Ali Ahmad Madkur, <i>Al-Manahij at-tarbiyyah</i> (Kairo: Dar al-Kitab al-Arabiyyah, 2001)
Team Teaching	Chairani Astina, M.Pd

Mata Kuliah Syarat	59
---------------------------	----

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran		Penilaian			Refe- rensi
			Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot (%)	
1	<p>Mahasiswa dapat menyelesaikan semua tagihan mata kuliah dengan benar dan tepat waktu</p> <p>Mahasiswa mampu menyelesaikan tagihan tugas terstruktur (TT) dan tugas mandiri (TM).</p>	<p>Informasi kontrak mata kuliah.</p> <p>Materi untuk setiap kelompok yakni mater 4 s/d materi 10</p>	<p>Pembelajaran langsung (1x50'): Mahasiswa mendapat penjelasan kontrak perkuliahan dan proses <i>case study</i> (CS) dan pembelajaran TBPj Pembagian kelompok dan tugas individu</p> <p>Kolaboratif (2 x 50') :</p> <p>a. Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang ada pada setiap materi kelompok.</p> <p>b. mahasiswa berdiskusi untuk mendapatkan dasar dalam menyelesaikan tugas kelompok dan tugas mandiri</p>	<p>Mahasiswa mendownload RPS, Kontrak Perkuliahan pada akun elearning UNSIQ masing-masing pada alamat https://akademik.unsiq.ac.id/</p>	<p>Kehadiran dan aktivitas mahasiswa dalam perkuliahan</p>	<p>ta kehadiran mahasiswa yang tercatat di sismik</p>		
2	<p>Mahasiswa mampu memahami konsep dan mengeksplorasi fakta</p>	<p>Sejarah kurikulum bahasa Arab</p>		<p>Pembejalaran Eksplorasi:</p> <p>a. setiap mahasiswa melakukan literasi menggunakan buku</p>	<p>Kualitas pemahaman dan argumentasi terkait materi</p>	<p>Soal Essai</p>	<p>5%</p>	<p>[1],[2], [10],[11]</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	60 Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran		Penilaian			Refe- rensi
			Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot (%)	
	untuk menemukan penyelesaian masalah			sumber yang diberitahu dan menelusurinya di internet. b. Mahasiswa berinteraksi melalui elearning pada https://akademik.unsiq.ac.id/ dan zoom				
3	Mahasiswa mampu memahami konsep dan mengeksplorasi fakta untuk menemukan penyelesaian masalah	Asas dan Komponen Kurikulum Organisasi Kurikulum	Pembelajaran Inkuiri: a. Setiap mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab terkait materi presentasi b. Mahasiswa diminta menyimpulkan dan meresume hasil diskusi		Kualitas pemahaman dan argumentasi terkait materi	Resume	5%	[4], [5]
4	Mahasiswa mampu memahami konsep dan mengeksplorasi fakta untuk menemukan penyelesaian masalah	Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab dan Landasannya		Pembejalaran eksplorasi: a. Setiap mahasiswa melakukan literasi meng-gunakan buku sumber yang diberitahu dan menelusurinya di internet. b. Mahasiswa berinteraksi melalui elearning pada https://akademik.unsiq.ac.id/ dan gmeet	Kualitas pemahaman dan argumentasi terkait materi	Soal Essai	5%	[1], [2], [9],[10]
5	Mahasiswa mampu memahami konsep dan mengeksplorasi fakta untuk menemukan penyelesaian masalah	Prinsip dan Model Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab	Pembelajaran Inkuiri: a. Pengembangan Komponen Pembelajaran Setiap mahasiswa melakukan		Kualitas pemahaman dan argumentasi terkait materi	Resume	5%	[1],[2] [9],[10]

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	61 Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran		Penilaian			Refe- rensi
			Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot (%)	
			diskusi dan tanya jawab terkait materi presentasi b. Mahasiswa diminta menyimpulkan dan meresume hasil diskusi					
6	Mahasiswa mampu memahami konsep dan mengeksplorasi fakta untuk menemukan penyelesaian masalah	Pengembangan Komponen Pembelajaran a. Tujuan/Kompetensi b. Materi/isi		Pembelajaran eksplorasi: a. Setiap mahasiswa melakukan literasi menggunakan buku sumber yang diberitahu dan menelusurinya di internet. b. Mahasiswa berinteraksi melalui elearning pada https://akademik.unsiq.ac.id/ dan gmeet	Kualitas pemahaman dan argumentasi terkait materi	Soal Essai	5%	[4],[5]
7	Mahasiswa mampu memahami konsep dan mengeksplorasi fakta untuk menemukan penyelesaian masalah	Pengembangan Komponen Pembelajaran a. Proses Belajar Mengajar b. Evaluasi	Pembelajaran Inkuiri: a. Pengembangan Komponen Pembelajaran Setiap mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab terkait materi presentasi b. Mahasiswa diminta menyimpulkan dan meresume hasil diskusi		Kualitas pemahaman dan argumentasi terkait materi	Resume	5%	[4],[5]

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	62 Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran		Penilaian			Refe- rensi
			Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot (%)	
8	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal ujian tengah semester (UTS) yang didasarkan pada hasil SAS terhadap kasus terkait materi 1 sampai dengan materi 3.	Materi tentang seputar kurikulum, pengembangan kurikulum dan Pengembangan Komponen Pembelajaran	Menjawab soal-soal bersifat masalah yang didasarkan pada SAS kelompok maupun SAS individu.	Menggunakan elearning pada https://akademik.unsiq.ac.id/ mahasiswa menjawab soal-soal bersifat masalah yang didasarkan pada SAS kelompok maupun SAS individu	Jawaban mahasiswa terhadap soal-soal UTS	al uraian pemecahan masalah	20%	
9	Mahasiswa mampu mengomunikasikan secara tertulis maupun lisan kasus-kasus terkait dengan penyelesaian masalah yang dibahas dalam tugas kelompok	Analisis Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab KBK a. Pengembangan Kompetensi Pembelajaran b. Pengembangan Materi Pembelajaran c. Pengembangan Proses Belajar Mengajar d. Pengembangan Evaluasi Pembelajaran	Seminar kelas Penyaji adalah kelompok	Kelompok lain mengikuti sajian melalui aplikasi meeting (zoom) yang digunakan kelompok penyaji	Kemampuan mahasiswa dalam menyajikan makalah kelompok (laporan miniriset)	Penyajian makalah dalam diskusi kelas	5%	[1],[2],[6]
10	Mahasiswa mampu mengomunikasikan secara tertulis maupun lisan kasus-kasus terkait dengan penyelesaian masalah yang dibahas dalam tugas kelompok	Analisis Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab KTSP a. Pengembangan Kompetensi Pembelajaran b. Pengembangan Materi Pembelajaran c. Pengembangan Proses Belajar Mengajar d. Pengembangan Evaluasi Pembelajaran	Seminar kelas Penyaji adalah kelompok	Kelompok lain mengikuti sajian melalui aplikasi meeting (zoom) yang digunakan kelompok penyaji	Kemampuan mahasiswa dalam menyajikan makalah kelompok (laporan miniriset)	Penyajian makalah dalam diskusi kelas	5%	[1],[2],[7]
11	Mahasiswa mampu mengomunikasikan	Analisis Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab K-13	Seminar kelas Penyaji adalah kelompok	Kelompok lain mengikuti sajian melalui aplikasi meeting	Kemampuan mahasiswa	Penyajian makalah	5%	[1],[2],[8]

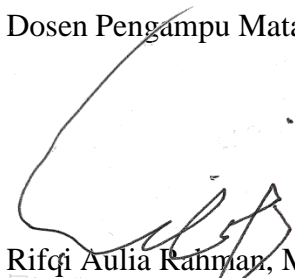
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	63 Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran		Penilaian			Refe- rensi
			Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot (%)	
	secara tertulis maupun lisan kasus-kasus terkait dengan penyelesaian masalah yang dibahas dalam tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengembangan Kompetensi Pembelajaran b. Pengembangan Materi Pembelajaran c. Pengembangan Proses Belajar Mengajar d. Pengembangan Evaluasi Pembelajaran 		(zoom) yang digunakan kelompok penyaji	dalam menyajikan makalah kelompok (laporan miniriset)	dalam diskusi kelas		
12	Mahasiswa mampu mengomunikasikan secara tertulis maupun lisan kasus-kasus terkait dengan penyelesaian masalah yang dibahas dalam tugas kelompok	<p>Analisis Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab MB-KM</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengembangan Kompetensi Pembelajaran b. Pengembangan Materi Pembelajaran c. Pengembangan Proses Belajar Mengajar d. Pengembangan Evaluasi Pembelajaran 	Seminar kelas Penyaji adalah kelompok	Kelompok lain mengikuti sajian melalui aplikasi meeting (zoom) yang digunakan kelompok penyaji	Kemampuan mahasiswa dalam menyajikan makalah kelompok (laporan miniriset)	Penyajian makalah dalam diskusi kelas	5%	[1],[2],[3]
13 sampai dengan 15	Mahasiswa mampu menyusun buku kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab secara individu	Penyusunan Buku kurikulum mapel bahasa Arab masing-masing jenjang dari MI sampai MA		Pembelajaran Berbasis Project: mahasiswa menyusun buku kurikulum dengan berinteraksi melalui google dokument dan https://akademik.unsiq.ac.id/	Kelengkapan perangkat dan kurikulum pembelajaran bahasa Arab	Portofolio	15%	
16	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal ujian akhir semester (UAS) yang didasarkan pada hasil SAS terhadap kasus	Materi 1 sampai dengan materi 11	Menjawab soal-soal bersifat masalah yang didasarkan pada SAS kelompok maupun SAS individu	Menggunakan elearning pada https://akademik.unsiq.ac.id/ mahasiswa menjawab soal-soal bersifat masalah yang didasarkan pada SAS kelompok maupun SAS individu	Jawaban mahasiswa terhadap soal-soal UAS	al uraian pemecahan masalah yang ter-kait dengan diskusi	25%	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	64 Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran		Penilaian			Refe- rensi
			Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot (%)	
						materi sampai dengan materi 11.	1	

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Asep Sunarko, M.Pd.I
NIDN. 0627028701

Wonosobo, 11 Juli 2023
Dosen Pengampu Mata Kuliah


Rifqi Aulia Rahman, M.Pd.I
NIDN. 0612089002

Penilaian

65

I. Partisipasi dalam perkuliahan 15 %

II. Tugas : 40%

1. Penilaian Tugas kelompok : 25 %

- a. Makalah kelompok
- b. Penyajian kelompok

2. Penilaian Tugas Individu : 15%

- a. Buku Kurikulum
- b. Presentasi

III. UTS : 20%

IV. UAS : 25%

$$\text{Nilai Akhir Mata Kuliah} = \frac{15 \times \text{I} + 40 \times \text{II} + 20 \times \text{III} + 25 \times \text{IV}}{100}$$

Tabel Penilaian Makalah dan Presentasi*)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
Makalah		
1	Pendahuluan	
2	Tinjauan Pustaka	
3	Pembahasan	
4	Kesimpulan	
5	Penulisan kata	
Jumlah Skor (A)		
Presentasi		
1	Kejelasan Media (misal :Power Point)	
2	Kemampuan dalam berargumentasi	
3	Kejelasan dalam menjawab pertanyaan	
4	Kepercayaan diri	
5	Pengaturan waktu	
Jumlah Skor (B)		

Hasil Penilaian Tugas : $\frac{40\% \times \text{Jumlah Skor (A)} + 60\% \times \text{Jumlah Skor}}{(B) 100}$

*) Penilaian Tugas Kelompok atau Tugas Individu

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor
1	Pendahuluan	Latar belakang lengkap sesuai dengan permasalahan	20
		Latar belakang kurang sesuai dengan permasalahan	10
		Latar belakang tidak lengkap	5
2	Tinjauan Pustaka	Tinjauan pustaka lengkap, terkait dengan masalah yang diteliti, dari sumber primer, dan jurnal ilmiah terbaru	20
		Tinjauan pustaka kurang lengkap, terkait dengan masalah yang diteliti, dari sumber sekunder, dan tanpa jurnal ilmiah	10
		Tidak terkait dengan masalah yang diteliti, dari sumber sekunder, tanpa jurnal ilmiah	5
3	Pembahasan	Pembahasan disajikan lengkap dan menarik (dengan gambar) dan sesuai dengan rumusan masalah	40
		Pembahasan disajikan kurang lengkap dan menarik (dengan gambar) dan sesuai rumusan masalah	30
		Pembahasan disajikan kurang lengkap, kurang menarik (tanpa gambar) namun sesuai rumusan masalah	20
		Pembahasan kurang lengkap, kurang menarik dan kurang sesuai dengan rumusan masalah	10
4	Kesimpulan	Berdasarkan pembahasan dan dapat menjawab rumusan masalah	10
		Berdasarkan pembahasan yang ada dengan konsep yang kurang benar	5
		Tidak berdasarkan pembahasan	2

Penulisan	67	10
5 kata	Penulisan kata sesuai EYD dan tata bahasa yang baku	
	Terdapat 1 - 5 penulisan kata yang tidak sesuai EYD dan tata bahasa yang baku	5
	Terdapat lebih dari 6 penulisan kata yang tidak sesuai EYD dan tata bahasa yang baku	2

Catatan : Skor untuk aspek yang dinilai didasarkan pada interval dengan maksimum skor pada indicator tersebut

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

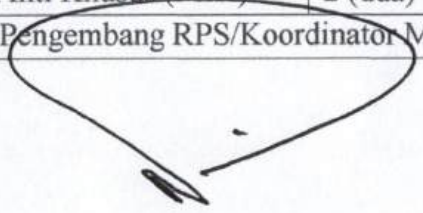

No	Aspek yang D inilai	Indikator	Skor
1	Tampilan Power point	Jelas, sistematis, dan menarik.	25
		Kurang jelas, kurang sistematis, dan menarik	20
		Kurang jelas, kurang sistematis, kurang menarik	15
		Tidak jelas, tidak sistematis, dan tdak menarik	10
2	Kemampuan dalam berargumentasi	Mahasiswa mampu mengungkapkan pendapat secara runtut, jelas dan sesuai dengan topik yang dibahas	25
		Mahasiswa mampu mengungkapkan pendapat sesuai topik yang dibahas tetapi kurang jelas	20
		Mahasiswa mengungkapkan pendapat kurang sesuai dengan topik yang dibahas	10
3	Kejelasan dalam menjawab pertanyaan	Sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan serta konsep yang dibahas	30
		Kurang sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan serta konsep yang dibahas	20
		Tidak sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan serta konsep yang dibahas	10
4	Kepercayaan diri	Tegas, tidak gugup dan penuh percaya diri	10
		Agak gugup dan kurang percaya diri	5
		Gugup dan tidak percaya diri	3
5	Pengaturan waktu	Pegaturan waktu efektif dan efisien	10
		Pengaturan waktu kurang efektif dan efisien	5
		Pengaturan waktu tidak efekti/ dan efisien	3

Catatan : Skor untuk aspek yang dinilai didasarkan pada interval dengan maksimum skor pada indikator tersebut.



UNIVERSITAS SAINS AL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Raya KH. Hasyim Asy'ari Km. 03 Wonosobo 56351

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Nahwu Dasar	01.02.10	Mata kuliah Inti Khusus (MIK)	2 (dua)	4 (tiga)	1 September 2020
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS/Koordinator MK			Dekan FITK
		 Asep Sunarko, M.Pd.I			 Dr. Sri Haryanto, M.Pd.I
Capaian Pembelajaran		A. CPL Prodi <ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik2. Mahasiswa mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.3. Mahasiswa mampu melaksanakan praktik Pengajaran dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Profesi Keguruan4. Mampu bertanggung jawab terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung jawab terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup keguruan dibawah tanggungjawabnya dan hukum/peraturan perundangan. B. CP- MK Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami konsep <i>Kalam, Jenis Kalimah, Nakiroh Marifah, Irob Dan Detailnya Serta Marfuatul Asma</i> serta dapat menerapkannya dalam kalimat sempurna disertai contoh dari al-Quran dan al-Hadits.			

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memberikan pengetahuan dan pengertian tentang pola <i>Kalam, Pembagian Kalimah, Murob Dan Mabni, Isim Nakirh Dan Marifah (Isim Dhomir, Alam, Bi Al Isyaroh Dan Mausul), Irob Rofa, Irob Jar, Irob Jasm Serta Marfuatul Asma (Fail Dan Naibul Fail, Mubtada Khobar, Dan Awamil Nawasih</i> sederhana serta dapat mempraktekkannya dalam membaca teks berbahasa Arab tanpa syakal.</p>	
Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kalam Wa Aqsamuha</i> 2. <i>Aqsamul Kalimah Fi Arob</i> 3. <i>Murob Wal Mabni</i> 4. <i>Ism Nakiroh Marifah Al Am</i> 5. <i>Al Mudmar (Baris Wamustatir)</i> 6. <i>Alam Dan Marifat Bil Al</i> 7. <i>Isim Isyaroh Dan Isim Mausul</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 8. <i>Irob Rofa Dan Nasob</i> 9. <i>Irob Jar Dan Jasm</i> 10. <i>Fail Dan Naibul Fail</i> 11. <i>Mubatada Wal Khobar</i> 12. <i>Kana Wa Ahwatuha</i> 13. <i>Inna Wa Ahwatula</i> 14. <i>Donna Wa Ahwatuha</i>
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> a. Muín, Abdul. 2006. <i>Qawaíd an-Nahwi al-Juz al-Tsani: Sintaksis Arab</i>,Jilid 2. Bandung: PSIBA b. Ni'mah, Fuad. Tt. <i>Mulakhash Qawaid al-Lughah al-Arabiyah</i>. Dimasyqa: Dar al-Hikmah c. Shinny, Mahmud Ismail (ed). 1982. <i>Al-Qawaíd al-Arabiyah al- Muyassarah: Al-Kitab al-Awwal wa ats-Tsani</i>. Riyadh: Imadah Syuun al- Maktabat Jam'iyah al-Mulk Suúd. d. Shinny, Mahmud Ismail (ed). 1982. <i>Al-Qawaíd al-Arabiyah al- Muyassarah: Al-Kitab al-Awwal wa ats-Tsani</i>. Riyadh: Imadah Syuun al- Maktabat Jam'iyah al-Mulk Suúd. e. Abdurrahman, Maman. 2003. <i>Materi Perkuliahan Sintaksis Bahasa Arab (Nahwu) Untuk Mahasiswa PTU</i>. Bandung: PSIBA 	
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. E. learning 2. LCD 3. Komputer/Laptop 4. Maktabah syamilah 	

Team Teaching	1. Asep Sunarko, M.Pd.I 2. Ahmad Rois, M.Pd
Mata Kuliah Prasyarat	
Ketentuan Belajar	1. Hadir tepat waktu. 2. Presensi 10% 3. Makalah 30% 4. Presentasi 30% 5. Uas 30%
30%	Tugas Kelompok : membuat makalah, mendemostrasikan kitab kuning, UAS

Rencana Kegiatan

Mg ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Indikator Penilaian	Waktu tatap muka (m)	Bobot Nilai
1	Kontrak Belajar Dan Membahas Sejarah Perkembangan Nahwu	<i>Sejarah perkembangan ilmu nahwu</i>	Diskusi Pendekatan: pembelajaran aktif dan efektif	1) Memahami alur perkuliahan dengan sangat baik 2) Memahami alur perkembangan ilmu nahwu	100 menit	5%
2	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Kalam Wa Aqsamuha</i>	<i>Kalam wa aqsamuha</i>	Metode Ekspositori dan Diskusi Pendekatan: pembelajaran aktif dan efektif	3) Memahami pengertian dan komponen-komponen 4) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah 5) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-	100 menit	5%

				polanya pada kalimat dalam bahasa arab		
3	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Aqsamul Kalimah Fi Arob</i>	<i>Aqsamul kalimah fi arob</i>	Metode: presentasi dan diskusi Pendekatan : pembelajaran aktif dan efektif	1) Memahami pengertian dan komponen-komponen 2) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah 3) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-polanya pada kalimat dalam bahasa arab	100 menit	5%
4	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Murob Wal Mabni</i>	<i>Murob wal mabni</i>	Metode presentasi dan diskusi Pendekatan : inkuiri dan pembelajaran kooperatif	1) Memahami pengertian dan komponen-komponen 2) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah 3) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-polanya pada kalimat dalam bahasa arab	100 menit	5%
5	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Ism Nakiroh Marifah Al Am</i>	<i>Ism nakiroh marifah al am</i>	Metode: presentasi dan diskusi Pendekatan : pembelajaran aktif dan efektif	1) Memahami pengertian dan komponen-komponen 2) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah 3) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-	100 menit	10%

				polanya pada kalimat dalam bahasa arab		
6	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Al Mudmar (Baris Wamustatir)</i>	<i>Al mudmar (baris wamustatir)</i>	Metode: presentasi dan diskusi Pendekatan : pembelajaran aktif dan efektif	1) Memahami pengertian dan komponen-komponen 2) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah 3) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-polanya pada kalimat dalam bahasa arab	100 menit	10%
7	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Alam Dan Marifat Bil Al</i>	<i>Alam dan marifat bil al</i>	Metode: presentasi dan diskusi Pendekatan : pembelajaran aktif dan efektif	1) Memahami pengertian dan komponen-komponen 2) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah 3) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-polanya pada kalimat dalam bahasa arab	100 menit	5%
8	UTS					
9	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Isim Isyaroh Dan Isim Mausul</i>	<i>Isim isyaroh dan isim mausul</i>	Metode: presentasi dan diskusi Pendekatan : pembelajaran aktif dan efektif	1) Memahami pengertian dan komponen-komponen 2) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah 3) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-polanya pada kalimat dalam bahasa arab	100 menit	5%

10	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Irob Rofa Dan Nasob</i>	<i>Irob rofa dan nasob</i>	Metode: presentasi dan diskusi Pendekatan : pembelajaran aktif dan efektif	1) Memahami pengertian dan komponen-komponen 2) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah 3) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-polanya pada kalimat dalam bahasa arab	100 menit	5%
11	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Irob Jar Dan Jasm</i>	<i>Irob jar dan jasm</i>	Metode: Mini riset, presentasi dan diskusi Pendekatan : problem solving, pembelajaran aktif dan efektif	1) Memahami pengertian dan komponen-komponen 2) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah 3) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-polanya pada kalimat dalam bahasa arab	100 menit	10%
12	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Fail Dan Naibul Fail</i>	<i>Fail dan naibul fail</i>	Metode: Mini riset, presentasi dan diskusi Pendekatan : problem solving, pembelajaran aktif dan efektif	1) Memahami pengertian dan komponen-komponen 2) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah 3) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-polanya pada kalimat dalam bahasa arab	100 menit	10%
13	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Mubatada Wal Khobar</i> <i>1. Inna Wa Ahwatula</i> <i>Donna Wa Ahwatuha</i>	<i>Mubatada wal khobar</i>	Metode: Mini riset, presentasi dan diskusi	1) Memahami pengertian dan komponen-komponen 2) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah	100	10%

			Pendekatan : problem solving, pembelajaran aktif dan efektif	3) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-polanya pada kalimat dalam bahasa arab		
14	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Kana Wa Ahwatuha</i>	2. <i>Kana wa ahwatuha</i>	Metode: Mini riset, presentasi dan diskusi Pendekatan : problem solving, pembelajaran aktif dan efektif	1) Memahami pengertian dan komponen-komponen 2) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah 3) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-polanya pada kalimat dalam bahasa arab	100	10%
15	Memahami Konsep Dan Penerapan <i>Inna Wa Ahwatuha</i> <i>Dhonna Wa Ahwatiha</i>	<i>inna wa ahwatuha dhonna wa ahwatiha</i>	Metode: Mini riset, presentasi dan diskusi Pendekatan : problem solving, pembelajaran aktif dan efektif	1) Memahami pengertian dan komponen-komponen 2) Memahami pola-polanya pada jumlah mufidah 3) Mampu mengaplikasikan pengertian, komponen dan pola-polanya pada kalimat dalam bahasa arab	100	10%
16	UAS				100	5%
	Jumlah					100%
17	Remedi bagi mahasiswa yang belum mencapai kompetensi					

LAMPIRAN-LAMPIRAN

a. Soal UAS

1. Jelaskan secara terperinci definisi Kalam menurut para Ulama Nahwu dan terangkan letak perbedaannya?
2. Jelaskan secara detail terkait isim Mu'rob dan Isim Mabni dan berilah contohnya ?
3. Buatlah contoh isim domir baris muttasil mahal rofa dan nasob !
4. Jelaskan tata cara merubah *fiil mabni ma'lum* menjadi *fiil mambni majhul* dan berikan masing-masing contohnya dalam kalimat sempurna?
5. Sebutkan perubahan yang terjadi ketika tarkib mubtada dan khabar kemasukan 'amil Nawasih. Berikan contohnya!

b. Tugas terstruktur (Mini riset)

Petunjuk Mini Riset

1. Buat kelompok penelitian yang terdiri dari 3 mahasiswa/perkelompok
2. Setiap kelompok diminta mencari jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah pada teks berikut
3. Kemudian melihahnya kedalam dua kolom yang berbeda yaitu kolom jumlah fi'liyah maupun ismiyah
4. Kemudian data yang sudah ada dianalisis tentang irob dan tanda-tandanya
5. Pada tahap akhir mahasiswa diminta menyimpulkan dari apa yang sudah diteliti

Berikut teks yang diteliti

كيف تتعلم اللغة العربية بسهولة

تتمثل طرق تعلم اللغة العربية في الأمور الآتية: دراسة القواعد النحوية تُساعد دراسة القواعد النحوية على تعلم اللغة العربية وإتقانها على المدى البعيد، حيث يُكّن من خلال علم النحو معرفة المكان الإعرابي للكلمة في الجملة، كما ويوجد لعلم النحو دوراً كبيراً في التعرف على صحة وخطأ التراكيب العربية والأمور المتعلقة بألفاظ اللغة العربية. ممارسة التحدث باللغة العربية لا يكفي تعلم اللغة العربية من الكتب ومعرفة القواعد النحوية والإملانية فحسب، فلا بُدّ من البدء بتوظيف ما تمّ تعلمه في مهارة المحادثة، حيث لا بُدّ من ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل يوميّ ويساعد ذلك على تثبيت المعلومات النظرية وعدم نسيان العلوم المتعلقة باللغة العربية. القراءة والكتابة لا تنفصل مهارة القراءة عن مهارة الكتابة خصوصاً في تعلم اللغة العربية، حيث تُساعد القراءة في تكرار القواعد النحوية في الدماغ، بالإضافة إلى تكرار الجمل والتراكيب إلى أن يتم معرفة بناء الجمل وطريقة تكوينها، كما تُساعد مهارة القراءة والكتابة على تزويد الحصيلة اللغوية للمتعلم ومعرفة مفردات وتراكيب جديدة مما

يُسهّم ذلك في رفع المفردات اللغوية بشكل عام. تركيب جمل جديدة والتدرّب عليها يُصحّ متعلمي اللغة العربية بتعلّم 5 كلمات جديدة في اليوم وتوظيفها ضمن جمل وتراكيب مختلفة إضافةً إلى استخدامها في حياتهم العملية، حيث تعتبر هذه الطريقة من أنجح طرق التعلّم وأسرعها، لأنها مبنية على الاستمرار بالإضافة إلى التفكير في جمل جديدة مختلفة بشكل يوميّ، وهذا يعني سرعة الدماغ في توظيف مفردات لغوية جديدة.

الاستماع للغة العربية تعتبر مهارة الاستماع من أهمّ الأشياء التي يجب أن يفعلها متعلّم اللغة العربية حيث سيؤدي الاستماع إلى تطوير مخارج الحروف وأصواتها لدى السامع، بالإضافة إلى توظيف كلمات جديدة في جمل مختلفة، ومع التطوّر التكنولوجي يُوجد العديد من البرامج والتطبيقات الإلكترونية التي تُساعد على الاستماع للغة العربية، كما ويُصحّ المبتدئين بالاستماع للغة العربية بشكل يوميّ. مشاهدة البرامج تُساعد البرامج التلفزيونية وغيرها على تقوية اللغة العربية عند متعلميها خاصّة إذا كانت البرامج باللغة العربية الفصحى وخالية من الأخطاء النحوية والإعرابية، حيث تعمل هذه الطريقة على تعلّم اللغة العربية بشكل ممتع دون ملل.

أبرز قواعد اللغة العربية التي يجب تعلمها تتمثّل قواعد اللغة العربية التي يجب الإلمام بها ما يلي: أقسام الكلام؛ اسم، فعل، حرف. أنواع الجمل. الفرق بين الجمل والعبارات. المسند والمسند إليه. المفعول به. الأسماء؛ من حيث الأفراد والجمع بالإضافة إلى الضمائر. الصفات. أزمنة الأفعال. المبني للمعلوم والمبني للمجهول. الحال. حروف الجر. الظروف الزمانية والمكانية. أدوات الربط. التعريف والتكرير. الحالات الإعرابية. ترتيب الكلمات. تطبيق القواعد النحوية على الجمل المختلفة. طرق تعليم اللغة العربية تتمثّل طرق تعليم اللغة العربية في الأمور الآتية: الطريقة الاستقرائية: وتعني هذه الطريقة الوصول إلى الحقائق والمعلومات من خلال قراءة الأحداث اليومية والأنماط المتكررة. الطريقة القياسية: تعني هذه الطريقة القيام بأنشطة متسلسلة ثمّ القياس على الأمور المشتركة التي تحدث. طريقة الحوار والمناقشة: تتم هذه الطريقة بطرح المعلم لسؤال أو قضية ما، ويبدأ الجميع بالنقاش والحوار فيها طريقة التسميع والحفظ: وتعتمد هذه الطريقة على حفظ الطالب للمعلومات والكلمات التي يتعلّمها ليقوم بسردها أمام المعلم

Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS SAINS AL-QUR'AN FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
BALAGHAH DASAR	MMKP-01.02.016	Mata Kuliah Khusus	T=2	P=0	5	18 September 2021
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Ashief El Qorny, M.Hum. NIDN. 0609048802				 Dr. Asep Sunarko, M.Pd. NIDN. 0627098504	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	CPL2 (S6)	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;				
	CPL3 (S10)	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	CPL4 (PP1)	Mampu menguasai konsep-konsep teoretis ilmu bahasa secara umum ataupun dalam kaitannya dengan ilmu bahasa Arab, utamanya konsep-konsep linguistik, fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik melalui pembelajaran berbasis pada mahasiswa				
	CPL5 (KU1)	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
CPL6 (KU9)	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.					

CPL7 (KK1)	Mampu berbahasa Arab lisan tingkat lanjut baik reseptif maupun produktif dalam bentuk komunikasi dengan penutur asli, memahami isi berita radio/TV, presentasi satu arah, dan multi arah melalui pembelajaran berbasis tugas, proyek, dan simulasi
CPL8 (KK2)	Mampu berbahasa Arab tulis tingkat lanjut secara reseptif dalam bentuk: memahami referensi ilmiah dan populer kebahasaan, kesastraan, kependidikan, dan secara produktif dalam bentuk menulis surat resmi dan karya ilmiah
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa memiliki keimanan dan ketakwaan kepada Allah swt, bersikap religius, berjiwa sosial dan bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri sebagai identitas calon guru profesional (CPL1, CPL2, CPL3)
CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep teoritis ilmu balaghah serta menerapkannya pada al-Quran (CPL4)
CPMK3	Mahasiswa mampu menemukan kandungan Balaghah dalam al-Quran maupun syair Arab berdasarkan teori-teori dalam ilmu Balaghah (CPL6, CPL4)
CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisa dan menerapkan ilmu balaghah baik lisan maupun tulisan melalui ayat-ayat al-Quran (CPL7, CPL8)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mengaplikasikan LMS dalam pembelajaran balaghah (CPMK1)
Sub-CPMK2	Menguasai pengetahuan beserta ruang lingkupnya, manfaat, sejarah dan dasar pemikiran ilmu ma'ani dalam ilmu balaghah (CPMK2)
Sub-CPMK3	Menguasai struktur dan tujuan <i>kalam khabari</i> serta menganalisis ayat-ayat al-Quran (CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK4	Menguasai <i>kalam insya'</i> dan pembagiannya dan macam <i>kalam insya' al-amru</i> , serta mampu membedakan <i>kalam khabari</i> dan <i>kalam insya'</i> (CPMK2)
Sub-CPMK5	Menguasai <i>kalam insya' al-nahyu</i> dan tujuannya serta menemukannya dalam ayat-ayat al-Quran (CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK6	Menguasai <i>kalam insya' al-istifham</i> dan tujuannya serta menemukannya dalam ayat-ayat al-Quran (CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK7	Menguasai <i>kalam insya' al-tamanni</i> dan tujuannya serta menemukannya dalam ayat-ayat al-Quran (CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK8	Menguasai <i>kalam insya' al-nida'</i> dan tujuannya serta menemukannya dalam ayat-ayat al-Quran (CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK9	Menelaah definisi dan macam-macam keadaan <i>musnad (ahwal musnad)</i> serta menemukannya pada ayat al-Quran (CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK10	Menelaah definisi dan macam-macam keadaan <i>musnad ilaih (ahwal musnad ilaih)</i> sertam menemukannya pada ayat al-Quran (CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK11	Menganalisis semua hal yang berkaitan dengan <i>fi'il (ahwal al-muta'alliqat bil fi'il)</i> dan menemukannya dalam ayat al-Quran (CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK12	Menguasai teori rukun, cara dan pembagian <i>Qashr</i> dengan menganalisa ayat-ayat al-Quran (CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK13	Mendiferensiasikan antara <i>wasl</i> dengan <i>fasl</i> serta posisi keduanya (<i>mawadi' fasl wal wasl</i>) dalam ayat al-Quran (CPMK2, CPMK3, CPMK4)

Sub-CPMK14	Mendiferensiasikan antara <i>ijaz</i> , <i>ithnab</i> , dan <i>musawah</i> dalam ayat al-Quran maupun syair Arab (CMPK2, CMPK3, CPMK4)										
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK											
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	
CPMK 1	V										
CPMK 2		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CPMK 3		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CPMK 4		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata Kuliah ini membahas teori-teori ilmu bahasa Arab yakni ilmu balaghah ma'ani yaitu ilmu tentang keindahan bahasa Arab yang dalam hal ini terfokus pada ayat-ayat al-Quran. Pokok-pokok bahasan dalam perkuliahan ini meliputi :</p> <p><u>المَقِيَّةُ دَمَةٌ: تَ عَرِيْفٌ عِلْمِ الْمَعَانِ، أَثَرُ عِلْمِ الْمَعَانِ فِي بَلْغَةِ الْكَلِمِ، الْخَبْرُ، الْعَرَضُ مِنَ الْإِقَاءِ الْبَّ، أَضْرَبُ الْبَّ، خُرُوجُ الْبَّ عَنْ مُقْتَضَى الظَّاهِرِ، الْإِنْشَاءُ: الْأَمْرُ، النَّهْيُ، الْإِسْتِفْهَامُ، التَّمَنُّ، النَّدَاءُ. الْمَسْنَدُ وَأَحْوَالُ الْمَسْنَدِ إِلَيْهِ وَأَحْوَالُ الْمَسْنَدِ إِلَيْهِ. أَحْوَالُ مُتَعَلِّقَاتِ الْفِعْلِ. الْفَصْرُ، طَرِقُ الْفَصْرِ، طَرَفَا الْفَصْرِ، الْفَصْلُ وَالْوَصْلُ، الْفَصْلُ وَمَوَاضِعُهُ، الْوَصْلُ وَمَوَاضِعُهُ، الْإِيَّازُ وَالْإِطْنَابُ وَالْمَسْأَوَةُ.</u></p>										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>المَقِيَّةُ دَمَةٌ: تَ عَرِيْفٌ عِلْمِ الْمَعَانِ، أَثَرُ عِلْمِ الْمَعَانِ فِي بَلْغَةِ الْكَلِمِ</u> 2. <u>انْ خَبْرُ، الْعَرَضُ مِنَ الْإِقَاءِ الْبَّ، أَضْرَبُ الْبَّ، خُرُوجُ الْبَّ عَنْ مُقْتَضَى الظَّاهِرِ</u> 3. <u>الْإِنْشَاءُ: الْأَمْرُ</u> 4. <u>النَّهْيُ</u> 5. <u>الْإِسْتِفْهَامُ</u> 6. <u>التَّمَنُّ</u> 7. <u>النَّدَاءُ</u> 										

	<p>8. المسند، أحوال المسند</p> <p>9. المسند إليه، أحوال المسند إليه 10.</p> <p><u>أحوال متعلقات الفعل</u></p> <p>11. <u>القَصْرُ، طُرُقُ القَصْرِ</u> 12. طَرَفًا القَصْرُ</p> <p>13. <u>الفَصْلُ وَمَوَاضِعُهُ</u> 14. الوَصْلُ وَمَوَاضِعُهُ</p> <p>15. <u>الإيَازُ</u> 1z.</p> <p><u>الإطْنَاب</u></p> <p>17. <u>المسَاوَأَةُ</u></p>
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali al-Jarimi & Mushtafa Amin, <i>Al-Balāghah al-Wādhihah: Al-Bayān wa al-Ma'ā'niy wa al-Badī'</i> (Kairo Mesir: Dār al-Ma'ārif, t.t.). 2. Ali al-Jarimi & Mushtafa Amin, <i>Dalīl al-Balāghah al-Wādhihah</i>, cet. ke-10 (Kairo: Dār al-Ma'ārif, 1977). <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mushtafa Shadiq ar-Rafi'i, <i>I'jāz al-Qur'ān wa al-Balāghah an-Nabawiyah</i> (Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2003). 2. Basuni Abdul Fattah Fayoud, <i>'Ilmu al-Ma'ani Dirasah Balaghiyyah wa Naqdiyyah Li Masaili al-Ma'ani</i> (Cairo: Muassasah al-Mukhtar li al-Nasyr wa at-Tauzi', 2010)
Dosen Pengampu	Ashief El Qorny, M.Hum.
Matakuliah syarat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Balaghah al-Quran 2. Ilmu ma'anil Quran (Semantika al-Quran)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengaplikasikan LMS dalam pembelajaran Balaghah (CPMK1)	<ol style="list-style-type: none"> Memahami tujuan perkuliahan balaghah Memahami peraturan-peraturan dalam perkuliahan balaghah Memahami metode pembelajaran balaghah Melaksanakan pengaksesan LSM UNSIQ atau aplikasi lain secara daring 	Komunikasi personal, pengamatan	<p>Tatap muka di kelas</p> <p>Metode : <i>direct instructional</i></p> <p>Kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sosialisasi metode pembelajaran balaghah Kotrak perkuliahan Praktik mengakses LMS UNSIQ 		- Operasional LMS UNSIQ	0%
2	Menguasai pengertian seerta ruang lingkupnya, manfaat, sejarah dan dasar pemikiran ilmu ma'ani dalam ilmu balaghah (CPMK2)	1.1 Ketepatan menguasai nilai balaghah dari suatu perkataan (kalam)	Kriteria : rubrik holistic Bentuk penilaian : non tes	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')] Tugas 2: Makalah sejarah, manfaat dan dasar pemikiran ilmu ma'ani 	https://aka.unsiq.ac.id/	<p>المَعَانِ بِمَعْنَاهُ: تَعْرِيفُ عِلْمِ المَعَانِ، أَثَرُ عِلْمِ المَعَانِ فِي بَلَاغَةِ الكَلِمِ</p>	5

		<p>1.2 Ketepatan memahami pengertian dan ruang lingkup ilmu Ma'ani</p> <p>1.3 ketepatan memahami manfaat ilmu ma'ani</p> <p>1.4 ketepatan memahami dan menelaah sejarah dan dasar pemikiran ilmu ma'ani</p>		[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]			
3	Menguasai struktur dan tujuan <i>kalam khabari</i> serta menganalisis ayat-ayat al-Quran (CMPK2, CPMK3, CPMK4)	<p>1.1 ketepatan menguasai struktur <i>kalam khabari</i></p> <p>1.2 ketepatan mengklasifikasi kan tujuan utama dan cabang <i>kalam khabari</i></p>	<p>Kriteria : rubrik analitik</p> <p>Bentuk penilaian : non tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')] - Tugas 2: Makalah pengertian, struktur, dan tujuan <i>kalam khabari</i> [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	https://aka.unsiq.ac.id/	<p>لَبَّوْا، الْغَرَضُ مِنْ إِقَاءِ الْبَّوْا، أَضْرُبُ الْبَّوْا، خُرُوجُ الْبَّوْا، عَنْ مَقْضَى الظَّاهِرِ</p>	10
4	Menguasai <i>kalam insya'</i> , pembagiannya, macam <i>kalam insya' al-amru</i> serta mampu membedakan <i>kalam khabari</i> dan <i>kalam insya'</i> (CPMK2)	<p>1.1 ketepatan menguasai pembagian <i>kalam insya'</i></p> <p>1.2 ketepatan mendiferensiasikan antara</p>	<p>Kriteria : portofolio showcase</p> <p>Bentuk penilaian : non tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')] - Tugas 2: Makalah pengertian, pembagian, macam <i>kalam isya' al-amru</i> 	https://aka.unsiq.ac.id/	<p>الإِنشَاءُ: الأَمْرُ</p>	5

		<p><i>kalam khabar dan kalam insya'</i></p> <p>1.3 ketepatan menguasai kalam insya' al-amru</p> <p>1.4 Ketepatan dalam menganalisis al-amru di dalam al-Quran</p>		-			
5	Menguasai <i>kalam insya' al-nahyu</i> dan tujuannya serta menemukannya dalam ayat-ayat al-Quran (CMPK2, CMPK3, CMPK4)	<p>1.1 Ketepatan menguasai kalam al-nahyu</p> <p>1.2 Ketepatan mendiferensiasikan tujuan utama dan tujuan cabang kalam al-nahyu</p> <p>1.3 Ketepatan dalam menganalisis al-nahyu di dalam al-Quran</p>	<p>Kriteria : portofolio showcase</p> <p>Bentuk penilaian : non tes</p>	<p>- Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')]</p> <p>- Tugas 2: Makalah pengertian dan tujuan <i>kalam isya' al-nahyu</i></p> <p>- [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	https://aka.unsiq.ac.id/	النَّهْيُ	5
6	Menguasai <i>kalam insya' al-istifham</i> dan tujuannya serta menemukannya	<p>1.1 Ketepatan menguasai</p>	<p>Kriteria : portofolio showcase</p>	<p>- Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')]</p>	https://aka.unsiq.ac.id/	الِاسْتِفْهَامُ	5

	dalam ayat-ayat al-Quran (CMPK2, CMPK3, CMPK4)	<p><i>kalam al-istifham</i></p> <p>1.2 Ketepatan mendiferesiasikan tujuan utama dan tujuan cabang kalam al- istifham</p> <p>1.3 Ketepatan dalam menganalisis al-istifham di dalam al-Quran</p>	<p>Bentuk penilaian : non tes</p>	<p>- Tugas 2: Makalah pengertian dan tujuan <i>kalam isya' al-istifham</i></p> <p>- [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>			
7	Menguasai <i>kalam insya' al-tamanni</i> dan tujuannya serta menemukannya dalam ayat-ayat al-Quran (CMPK2, CMPK3, CMPK4)	<p>1.1 Ketepatan menguasai kalam al-tamanni</p> <p>1.2 Ketepatan mendiferesiasikan tujuan utama dan tujuan cabang kalam al- tamanni</p> <p>1.3 Ketepatan dalam menganalisis al-tamanni di dalam al-Quran</p>	<p>Kriteria : portofolio showcase</p> <p>Bentuk penilaian : non tes</p>	<p>- Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')]</p> <p>- Tugas 2: Makalah pengertian dan tujuan <i>kalam isya' al-tamanni</i></p> <p>- [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	https://aka.unsiq.ac.id/	الْتَمَنَّ	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						

9	Menguasai <i>kalam insya' al-nida'</i> dan tujuannya serta menemukannya dalam ayat-ayat al-Quran (CMPK2, CMPK3, CMPK4)	1.1 Ketepatan menguasai kalam al-nida 1.2 Ketepatan mendiferensiasikan tujuan utama dan tujuan cabang kalam al-nida 1.3 Ketepatan dalam menganalisis al-nida di dalam al-Quran	Kriteria : portofolio showcase Bentuk penilaian : non tes	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')] - Tugas 2: Makalah pengertian dan tujuan <i>kalam isya' al-nida'</i> [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	https://aka.unsiq.ac.id/	النِّدَاءُ	5
10	Menelaah definisi dan macam-macam keadaan <i>musnad (ahwal musnad)</i> serta menemukannya pada ayat al-Quran (CPMK2, CMPK3, CPMK4)	1.1 ketepatan menguasai definisi <i>musnad</i> 1.2 mengidentifikasi keadaan-keadaan <i>musnad</i> 1.3 ketepatan menganalisis dalam al-Quran	Kriteria : rubrik analitik Bentuk penilaian : non tes	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')] - Tugas 2: Makalah pengertian keadaan-keadaan (<i>ahwal musnad</i>) [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	https://aka.unsiq.ac.id/	المسند أحوال المسند	10
11	Menelaah definisi dan macam-macam keadaan <i>musnad ilaih (ahwal musnad ilaih)</i> sertam menemukannya pada ayat al-Quran (CPMK2, CMPK3, CPMK4)	1.1 ketepatan menguasai definisi <i>musnad</i> 1.2 ketepatan mengidentifikasi keadaan-keadaan <i>musnad</i>	Kriteria : rubrik analitik Bentuk penilaian : non tes	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')] - Tugas 2: Makalah pengertian keadaan-keadaan (<i>ahwal musnad ilaih</i>) 	https://aka.unsiq.ac.id/	المسند إليه أحوال المسند إليه	10

		1.3 ketepatan menganalisis dalam al-Quran		[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]			
12	Menganalisis semua hal yang berkaitan dengan <i>fi'il</i> (<i>ahwal al-muta'alliqat bil fi'il</i>) dan menemukannya dalam ayat al-Quran (CMPK2, CMPK3, CMPK4)	1.1 ketepatan menganalisis keadaan-keadaan yang berkaitan dengan <i>fi'il</i> (<i>ahwal muta'alliqat bil fi'il</i>) 1.2 ketepatan menganalisis dalam al-Quran	Kriteria : rubrik analitik Bentuk penilaian : non tes	- Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')] - Tugas 2: Makalah pengertian keadaan-keadaan yang berkaitan dengan <i>fi'il</i> (<i>ahwal muta'alliqat bil fi'il</i>) [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	https://aka.unsiq.ac.id/	أحوال متعلقات الفعل	10
13	Menguasai teori rukun, cara dan pembagian <i>Qashr</i> dengan menganalisa ayat-ayat al-Quran (CPMK2, CPMK3, CPMK4)	1.1 ketepatan menguasai teori dan rukun <i>qashr</i> 1.2 ketepatan menganalisis dalam al-Quran	Kriteria : rubrik analitik Bentuk penilaian : non tes	- Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')] - Tugas 2: Makalah pengertian dan rukun <i>qashr</i> [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	https://aka.unsiq.ac.id/	الفَصْرُ طُرُقُ الْفَصْرِ	10
14	Mendiferensiasikan antara <i>wasl</i> dengan <i>fasl</i> serta posisi keduanya (<i>mawadi' fasl wal wasl</i>) dalam ayat al-Quran (CPMK2, CPMK3, CPMK4)	1.1 ketepatan mendiferensiasikan antara <i>fasl</i> dengan <i>washl</i> 1.2 ketepatan menguasai tempat-tempat (<i>mawadi'</i>) <i>fasl</i> dan <i>washl</i>	Kriteria : rubrik analitik Bentuk penilaian : non tes	- Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')] - Tugas : Makalah pengertian dan tempat <i>fasl</i> , pengertian dan tempat <i>washl</i> [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	https://aka.unsiq.ac.id/	1. الْفَصْلُ وَمَوَاضِعُهُ 2. الْوَصْلُ وَ مَوَاضِعُهُ	10

		1.3 ketepatan menganalisis dalam al-Quran					
15	Mendiferensiasikan antara <i>ijaz</i> , <i>ithnab</i> , dan <i>musawah</i> dalam ayat al-Quran maupun syair Arab (CMPK2, CMPK3, CPMK4)	1.1 ketepatan mendiferensiasikan antara <i>ijaz</i> , <i>ithnab</i> , dan <i>musawah</i> 1.2 ketepatan menganalisis dalam al-Quran	Kriteria : rubrik analitik Bentuk penilaian : non tes	- Presentasi dan diskusi [TM:1x(2x50'')] - Tugas : Makalah pengertian dan perbedaan <i>ijaz</i> , <i>ithnab</i> , <i>musawah</i> [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	https://aka.unsiq.ac.id/	1. الإِيَّازُ 2. الإِطْنَابُ 3. الْمَسَاوَاهُ	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.